



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PDPS01000T: L.S. CURIEL-PADOVA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	739	272,8	220,1	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	339	244,1	258,3	257,6
Totale	1.078			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	11,4	14,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	9	26,2	31,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	9,4%	5,8%	5,2%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPS01000T	95,39%				✓
PDPS01000T 2 A	100,00%				✓
PDPS01000T 2 B	100,00%				✓
PDPS01000T 2 C	95,65%				✓
PDPS01000T 2 D	100,00%				



					✓
PDPS01000T 2 G	88,00%				✓
PDPS01000T 2 H	96,00%				✓
PDPS01000T 2 I	96,00%		✓		
PDPS01000T 2 E	92,59%		✓		
PDPS01000T 2 F	91,30%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPS01000T	95,39%				✓
PDPS01000T 2 A	100,00%				✓
PDPS01000T 2 B	100,00%				✓
PDPS01000T 2 C	95,65%				✓
PDPS01000T 2 D	100,00%				✓
PDPS01000T 2 G	88,00%				✓
PDPS01000T 2 H	96,00%				✓
PDPS01000T 2 I	96,00%		✓		
PDPS01000T 2 E	92,59%		✓		
PDPS01000T 2 F	91,30%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPS01000T	99,47%			✓	
PDPS01000T 5 A	100,00%			✓	
PDPS01000T 5 B	100,00%				✓
PDPS01000T 5 C	100,00%				✓
PDPS01000T 5 D	96,00%		✓		
PDPS01000T 5 H	100,00%			✓	
PDPS01000T 5 E	100,00%			✓	
PDPS01000T 5 F	100,00%			✓	
PDPS01000T 5 G	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPS01000T	99,47%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	8,81%	91,19%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	2,91%	97,09%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,9%	7,5%	26,3%	31,0%	23,5%	10,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PADOVA	1,2%	10,0%	24,2%	26,6%	24,4%	13,7%
Riferimento provinciale regionale VENETO	1,6%	8,9%	22,7%	29,0%	24,2%	13,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il numero complessivo degli iscritti, dopo un andamento stabile fino alla fine degli anni '90, e' aumentato progressivamente, con un ampliamento dell'area di provenienza, che interessa principalmente i comuni limitrofi dell'alta padovana, ma anche altri comuni della Provincia. Infatti dai 9 comuni censiti nell'a.s. 1996-97 si è passati ai 39 dell'a.s. 2021-2022. La maggioranza degli studenti è di cittadinanza italiana, anche se negli anni il numero di studenti con cittadinanza non italiana è aumentato fino a raggiungere nell'anno scolastico 2021-22 il 9,13% (96 studenti su 1052). Le provenienze degli studenti stranieri sono varie, con una netta prevalenza di romeni, cinesi e moldavi. Il livello socio-economico dell'utenza risulta piuttosto alto. Esiguo è il numero di famiglie in difficoltà economica, per le quali la scuola ha messo in atto interventi di sostegno (es. contributo per viaggi d'istruzione e scambi culturali, prestito di dispositivi). Risultano in aumento le famiglie mono genitoriali. Il numero di studenti per docente consente di garantire a ciascuno un efficace supporto.

Vincoli

Sebbene la scuola sia situata in un'area a forte impatto immigratorio, non sono presenti specifici vincoli in relazione alle caratteristiche socio economiche e culturali della popolazione scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola si trova nel quartiere 2 Padova Nord che si caratterizza per una elevata presenza di stranieri e una spiccata vocazione al terziario. La scuola accoglie studenti provenienti da 39 comuni della provincia ed è in aumento il numero degli studenti stranieri 9,4%. La scuola è ben inserita nel territorio e collabora con la Provincia, il Comune e i principali Enti e Associazioni attivi nel territorio. In particolare sono importanti i rapporti con l'Università degli studi di Padova per l'organizzazione di conferenze ad alto livello in ambito scientifico, storico- filosofico, letterario, linguistico, per il contributo ai PCTO con laboratori e open day, e la realizzazione del Progetto del Liceo Matematico; con alcune Associazioni del terziario sociale per la realizzazione di Progetti specifici di formazione alla cittadinanza, alla solidarietà, ai diritti umani, all'interculturalità e alla prevenzione del disagio giovanile; con il Comune, la Provincia e l'USSL 6 che supportano la scuola con l'assegnazione di spazi e contributi specifici per la realizzazione delle finalità istituzionali.

Vincoli

La scuola è ben integrata nel territorio e ne coglie le opportunità in termini di risorse competenze. Il territorio non presenta problematiche tali da costituire vincolo per le attività della comunità scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		73,5%	68,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		81,9%	83,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		79,5%	87,4%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		16,9%	7,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,7%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		10,5%	11,5%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		77,1%	74,9%	73,6%
Disegno		40,0%	49,2%	42,6%
Elettronica		20,0%	22,9%	23,7%
Elettrotecnica		17,1%	21,2%	20,4%
Enologico		0,0%	5,0%	4,3%
Fisica		71,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		2,9%	11,7%	10,0%
Informatica		97,1%	97,8%	94,4%
Lingue		40,0%	43,6%	57,3%
Meccanico		20,0%	21,2%	21,6%
Multimediale		57,1%	54,2%	60,4%
Musica		17,1%	11,7%	12,6%
Odontotecnico		5,7%	2,2%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze		48,6%	54,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		57,1%	52,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		88,9%	80,0%	82,3%
Biblioteca informatizzata		30,6%	33,9%	30,1%
Aula Concerti		11,1%	7,8%	6,9%
Aula Magna		83,3%	88,3%	80,4%
Aula Proiezioni		27,8%	36,1%	42,2%
Teatro		16,7%	13,9%	14,4%
Spazio mensa		19,4%	21,7%	15,7%
Cucina interna		16,7%	17,8%	15,2%
Aula generica		69,4%	75,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,4%	1,6%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,8%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		41,4%	39,8%	43,2%
Calcio a 11		6,9%	8,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,2%	49,1%	52,6%
Palestra		93,1%	93,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,8%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,9%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,2%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto comprende due plessi separati: la sede centrale e la succursale. Entrambe le sedi sono agevolmente raggiungibili con i mezzi pubblici. La sede centrale è interamente accessibile ai disabili, la sede succursale lo è parzialmente. La qualità delle attrezzature multimediali e di laboratorio è adeguata al piano dell'offerta formativa: la sede centrale è dotata di aula magna con 150 posti a sedere, attrezzata per proiezioni, conferenze e rappresentazioni teatrali; una bibliomediateca, un laboratorio informatico/linguistico con 30 postazioni, un'aula 3.0 con 30 iPad su carrello mobile per la didattica multimediale, un'aula per il "debate"; in succursale è disponibile un laboratorio multimediale informatico/linguistico. I computer a disposizione dei docenti, se si contano i terminali in ciascuna classe per il registro elettronico, sono sufficienti. L'Istituto comprende due palestre con attrezzature all'avanguardia e due piastre polivalenti per attività sportive all'aperto; aula di disegno e laboratori di fisica e chimica attrezzati anche per esperienze individuali. Il ministero ha assegnato alla scuola ingenti risorse economiche che hanno consentito di rinnovare le dotazioni tecnologiche; bandi europei e ministeriali hanno consentito di avere a disposizione

Vincoli

La sede succursale ad oggi non offre sufficienti spazi agli studenti per attività individuali e collettive, né per esperienze di laboratorio di fisica o chimica. In base ai dati di bilancio, i finanziamenti da parte dello Stato per l'esercizio finanziario 2021 ammontano a € 159.269,92, pari al 27,98% del totale. I contributi dell'Unione Europea, della Regione e altri si attestano per l'anno 2021 a € 40307,06, pari al 7,08% del totale. I finanziamenti a carico di privati, e in particolare delle famiglie, costituiscono ormai da anni la parte più rilevante delle entrate, attestandosi a € 185.932,46 (32,67%) per l'anno 2021 - di cui 184.440,46 a carico delle famiglie e 1492 a carico di imprese. L'arricchimento dell'offerta formativa prevista dal PTOF ha avuto copertura finanziaria in linea con la programmazione e con gli obiettivi principali previsti, che sono stati raggiunti compatibilmente con l'emergenza sanitaria.



risorse per ammodernamento tecnologico, banda larga e wifi e per l'acquisto di 23 nuove smartboards usate nelle aule e nell'aula 3.0.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	7,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,6%	22,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	6,7%	4,8%
Più di 5 anni		47,2%	62,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	15,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	31,8%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		30,6%	18,4%	16,0%
Più di 5 anni		19,4%	34,6%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDPS01000T		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	91,2%	66,2%	66,1%	68,9%
A tempo determinato	7	8,8%	33,8%	33,9%	31,1%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola PDPS01000T		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,7%		4,0%	4,7%	4,8%
35-44 anni	21,9%		15,4%	15,5%	16,0%
45-54 anni	30,1%		31,4%	31,7%	32,7%
55 anni e più	45,2%		49,3%	48,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		13,3%	11,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	12,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,9%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni		57,0%	62,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	13	10,8	11,5
Maternità	6	8,9	9,1
Altra motivazione	1	4,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	11.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,4%	93,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		94,3%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		78,6%	63,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,7%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		21,4%	35,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,6%	7,2%
Più di 5 anni		71,1%	63,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,9%	19,6%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		27,8%	25,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,0%	13,5%
Più di 5 anni		47,2%	40,8%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPS01000T		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,7%	15,4%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			14,5%	14,4%	13,3%
Più di 5 anni			50,8%	54,5%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPS01000T		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,5%	15,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			13,2%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,9%	12,9%	10,8%
Più di 5 anni			61,4%	56,5%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPS01000T		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,7%	12,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			10,3%	10,7%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			7,5%	7,9%	8,4%
Più di 5 anni			68,5%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	17	18,8	19,1
Maternità	0	5,1	3,8
Altro	26	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La DS è a l 5 anno di servizio nella scuola, questo dà stabilità alla comunità scolastica, dopo anni di frequenti cambiamenti. L'organico docente amministrato dall'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito per l'anno scolastico 2021-22 da 80 unità il 91% delle quali con contratto a tempo indeterminato. Nell'ultima triennalità si è avuto un certo ringiovanimento del corpo docente, con l'inserimento di nuove competenze: negli anni scolastici 2021-22 e 2022-23 sono arrivati per trasferimento 10 docenti nuovi a tempo indeterminato, pari al 12,5% del totale. Oltre alla laurea, posseduta da tutti i docenti, alcuni possiedono certificazioni linguistiche di livello B2 e C1 e molti sono in possesso di dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento universitario e master di primo e secondo livello. La maggioranza inoltre è in possesso di abilitazione ad insegnare discipline diverse da quelle previste nella classe di concorso di effettivo insegnamento. Nella triennalità 2019-22, nonostante le restrizioni imposte dalla pandemia, la scuola ha partecipato al progetto T.R.A.I.N Erasmus + e diversi docenti hanno trascorso periodi di formazione in Paesi europei, riportando quanto acquisito ai colleghi del collegio, nella fase di disseminazione. Il numero di giorni di assenza dei

Vincoli

Rimangono relativamente pochi i docenti giovani: solo 2 con età inferiore a 35 anni e 13 tra i 35 e i 44; questo può richiedere una particolare attenzione da parte dei docenti per cogliere le modalità di apprendimento delle nuove generazioni e adeguare il proprio approccio didattico. Si sono tuttavia già attuati dei corsi di aggiornamento mirati per il personale docente.



docenti risulta complessivamente inferiore alle medie locali e nazionali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPS01000T	92,8%	98,3%	99,0%	96,7%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	93,0%	95,5%	96,7%	96,7%
VENETO	94,2%	96,4%	96,7%	98,3%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPS01000T	91,4%	91,7%	92,6%	97,9%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	92,8%	94,7%	91,4%	97,1%
VENETO	91,9%	93,4%	93,6%	96,5%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPS01000T	19,6%	30,7%	23,4%	16,9%



Riferimenti				
Provincia di PADOVA	21,6%	21,5%	21,4%	16,7%
VENETO	18,6%	18,8%	19,0%	14,1%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPS01000T	29,3%	28,0%	19,4%	14,5%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	22,0%	25,8%	21,8%	20,8%
VENETO	21,4%	22,8%	21,8%	19,8%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDPS01000T	0,9%	7,8%	22,4%	31,0%	37,1%	0,9%
Riferimenti						
Provincia di PADOVA	2,1%	12,4%	26,9%	22,4%	34,1%	2,0%
VENETO	1,7%	11,3%	25,9%	23,8%	32,9%	4,4%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDPS01000T	4,2%	19,7%	31,0%	12,7%	31,0%	1,4%
Riferimenti						
Provincia di PADOVA	3,0%	26,0%	27,8%	18,2%	24,1%	1,0%
VENETO	2,6%	21,2%	28,8%	19,2%	25,2%	3,0%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola PDPS01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,0%	0,3%	0,5%	0,5%	0,2%
VENETO	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PDPS01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,3%	0,2%	0,1%	0,8%	0,5%
VENETO	0,1%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola PDPS01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	1	0
Percentuale	1,9%	0,5%	1,9%	0,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	2,2%	2,4%	2,7%	2,2%	0,4%
VENETO	2,2%	1,7%	1,9%	1,6%	0,5%
	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PDPS01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	2	2	0
Percentuale	3,1%	1,8%	2,7%	3,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	2,6%	4,1%	3,8%	3,3%	1,3%
VENETO	2,0%	2,0%	1,9%	1,3%	0,5%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola PDPS01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	19	16	3	0
Percentuale	10,6%	10,2%	10,4%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	6,6%	6,6%	5,2%	3,1%	1,8%
VENETO	4,4%	4,4%	3,6%	2,4%	1,2%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PDPS01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	6	7	4	2
Percentuale	14,3%	10,7%	9,5%	6,5%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	5,3%	7,1%	6,7%	6,2%	1,9%
VENETO	4,9%	5,2%	5,3%	3,4%	1,4%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti promossi nello scorso anno scolastico sono in linea con la media nazionale e regionale sia per lo scientifico che per le scienze applicate: sono 58 gli studenti totali non ammessi su una popolazione scolastica di 1083 studenti. Gli studenti diplomati allo scientifico hanno raggiunto valutazioni buone (31%) ed eccellenti (38%), quelli di scienze applicate si polarizzano tra livelli discreti (31%) e eccellenti (32,4%), con percentuali superiori sia a livello territoriale che nazionale. Nell'a.s. 2021-22, su 197 studenti con sospensione del giudizio, 113 hanno seguito i corsi di recupero proposti dalla scuola (57,4%) e poco meno del 90% ha ottenuto la promozione dopo gli esami di agosto: questi dati confermano la validità dei criteri di valutazione applicati e l'effettiva possibilità degli alunni sospesi di recuperare le carenze. La scuola accoglie studenti da altri istituti del territorio e coloro che si trasferiscono in uscita vengono accompagnati in un percorso guidato di riorientamento.

Punti di debolezza

Permane alta la percentuale di alunni sospesi nei primi anni di liceo rispetto alla provincia di Padova e al livello nazionale: per lo scientifico nelle classi seconde c'è un 30,7% di sospesi contro il 21,5% della Provincia e 15,1% a livello nazionale, per le classi terze c'è il 23,4% contro il 21,4% della provincia e il 14,5% nazionale; nelle scienze applicate c'è il 29,3% di sospesi in classe prima contro il 22% provincia e 18% nazionale e per la classe seconda il 28% contro 25,8% provinciale e 19,4% nazionale. Come nel triennio precedente, le discipline con il più alto numero di sospesi sono Matematica, Fisica, Scienze e Inglese, nonostante le attività di recupero, supporto e sostegno siano state attivate fin dal primo periodo. Pur non risultando alcun abbandono scolastico, e avendo una percentuale di trasferimenti in entrata in linea con gli altri istituti provinciali, si registrano percentuali discostanti da quelle nazionali e territoriali per quel che concerne i trasferimenti in uscita che raggiungono il 10,6% nelle classi prime dello scientifico, il 10,4% nelle classi terze dello scientifico, il 14,3% nelle classi prime delle scienze applicate e il 10,7% delle classi seconde delle scienze applicate.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali soprattutto per il primo triennio. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è leggermente superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100) è superiore ai riferimenti nazionali per il liceo scientifico. Sono molto pochi gli studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (60 nel II ciclo) per il liceo scientifico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 230,8	Punteggio Nord est 228,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	229,6	95,4	15,6	95,4	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2A	236,5	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2B	237,9	100,0	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2C	232,4	95,6	10,4	95,6	↔	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2D	220,2	100,0	-0,8	100,0	↓	↓	↔
Plesso PDPS01000T - Sezione 2E	227,8	92,6	19,0	92,6	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2F	236,4	91,3	16,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2G	231,7	88,0	10,9	88,0	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2H	229,0	96,0	6,5	96,0	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2I	218,4	96,0	5,2	96,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 250,1	Punteggio Nord est 246,2	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	243,6	95,4	19,1	93,6	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T -	231,8	100,0	1,4	86,4	↓	↓	↑



Sezione 2A							
Plesso PDPS01000T - Sezione 2B	244,7	100,0	11,8	95,2	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2C	236,9	95,6	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2D	244,6	100,0	15,9	96,2	↔	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2E	236,4	92,6	18,1	96,3	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2F	242,2	91,3	13,8	95,6	↓	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2G	256,6	88,0	26,3	84,0	↔	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2H	257,4	96,0	24,0	92,0	↔	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 2I	242,1	96,0	21,5	96,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 221,4	Punteggio Nord est 220,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,8	99,5	12,9	98,9	↓	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	227,7	100,0	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	212,9	100,0	-2,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	221,0	100,0	6,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	225,9	96,0	17,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	211,6	100,0	0,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	214,4	100,0	-0,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	223,0	100,0	8,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	222,6	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					239,2	238,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	240,7	99,5	16,7	98,4	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	239,7	100,0	13,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	247,8	100,0	20,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	223,7	100,0	-4,1	95,6	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	236,9	96,0	16,7	96,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	242,4	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	242,5	100,0	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	245,9	100,0	19,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	247,6	100,0	20,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					242,4	242,1	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	244,9	99,5	21,3	97,4	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	256,4	100,0	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	252,5	100,0	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	245,3	100,0	13,1	87,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	233,1	96,0	7,6	100,0	↓	↓	↑



Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	236,8	100,0	10,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	237,8	100,0	8,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	253,4	100,0	23,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	249,4	100,0	21,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 234,4	Punteggio Nord est 233,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	238,6	99,5	20,6	97,4	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	242,0	100,0	16,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	237,9	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	247,4	100,0	21,1	87,0	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	233,4	96,0	10,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	227,3	100,0	4,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	230,2	100,0	4,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	247,9	100,0	23,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	248,8	100,0	24,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPS01000T - Sezione 2A	n.d.	n.d.	13,6%	59,1%	27,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2B	n.d.	n.d.	14,3%	57,1%	28,6%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2C	n.d.	4,6%	9,1%	68,2%	18,2%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2D	n.d.	15,4%	23,1%	46,2%	15,4%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2E	n.d.	4,0%	20,0%	64,0%	12,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2F	n.d.	4,8%	14,3%	52,4%	28,6%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2G	n.d.	n.d.	31,8%	40,9%	27,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2H	4,2%	4,2%	12,5%	54,2%	25,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2I	4,2%	n.d.	33,3%	50,0%	12,5%
Situazione della scuola PDPS01000T	1,0%	3,9%	19,3%	54,6%	21,3%
Riferimenti					
Veneto	0,2%	5,0%	24,2%	44,0%	26,7%
Nord est	0,7%	5,0%	26,2%	42,7%	25,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPS01000T - Sezione 2A	n.d.	n.d.	26,3%	36,8%	36,8%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2B	n.d.	5,0%	5,0%	25,0%	65,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2C	n.d.	4,4%	13,0%	34,8%	47,8%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2D	n.d.	n.d.	8,0%	32,0%	60,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2E	n.d.	11,5%	11,5%	26,9%	50,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2F	n.d.	n.d.	18,2%	22,7%	59,1%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	23,8%	76,2%



Plesso PDPS01000T - Sezione 2H	n.d.	n.d.	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 2I	n.d.	4,2%	4,2%	37,5%	54,2%
Situazione della scuola PDPS01000T	n.d.	3,0%	9,8%	27,6%	59,6%
Riferimenti					
Veneto	n.d.	0,4%	8,3%	22,2%	69,1%
Nord est	0,1%	2,2%	10,3%	25,2%	62,2%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	n.d.	n.d.	34,6%	42,3%	23,1%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	n.d.	21,0%	42,1%	10,5%	26,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	n.d.	8,7%	34,8%	39,1%	17,4%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	4,2%	4,2%	25,0%	41,7%	25,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	3,4%	10,3%	41,4%	37,9%	6,9%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	n.d.	16,7%	33,3%	29,2%	20,8%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	n.d.	5,6%	27,8%	44,4%	22,2%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	n.d.	12,5%	20,8%	50,0%	16,7%
Situazione della scuola PDPS01000T	1,1%	9,6%	32,6%	37,4%	19,2%
Riferimenti					
Veneto	2,4%	9,2%	29,6%	37,0%	21,7%
Nord est	3,1%	9,9%	29,5%	36,3%	21,3%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	n.d.	n.d.	3,8%	34,6%	61,5%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	5,3%	31,6%	63,2%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	4,6%	n.d.	22,7%	45,4%	27,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	n.d.	8,3%	16,7%	16,7%	58,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	n.d.	3,4%	6,9%	20,7%	69,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	4,2%	n.d.	8,3%	25,0%	62,5%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	n.d.	5,6%	16,7%	11,1%	66,7%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	n.d.	n.d.	4,2%	25,0%	70,8%
Situazione della scuola PDPS01000T	1,1%	2,2%	10,2%	26,3%	60,2%
Riferimenti					
Veneto	1,3%	4,1%	13,6%	23,3%	57,7%
Nord est	1,8%	4,5%	14,3%	22,6%	56,8%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	n.d.	13,8%	86,2%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	n.d.	4,2%	95,8%
Situazione della scuola PDPS01000T	n.d.	6,5%	93,5%
Riferimenti			



Veneto	0,9%	10,5%	88,7%
Nord est	1,3%	10,8%	87,9%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPS01000T - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5C	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5D	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5E	n.d.	20,7%	79,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5F	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5G	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso PDPS01000T - Sezione 5H	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola PDPS01000T	n.d.	13,0%	87,0%
Riferimenti			
Veneto	1,5%	16,3%	82,2%
Nord est	2,1%	16,2%	81,7%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	6,1%	93,9%
Nord est	12,1%	87,9%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	8,1%	91,9%
Nord est	9,5%	90,5%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	4,4%	95,6%
Nord est	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	6,2%	93,8%
Nord est	10,6%	89,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPS01000T	10,1%	89,9%	10,6%	89,4%
Nord est	68,5%	31,5%	74,8%	25,2%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PDPS01000T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PDPS01000T - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli studenti hanno eseguito delle prove invalsi in entrambe le discipline per le classi seconde e in tutte e tre le discipline per le classi quinte con risultati sempre superiori al punteggio nazionale. Anche i livelli di competenza sono alti (livello 4 o 5) e nettamente superiori alla percentuale nazionale e in linea con quelli regionali. Il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza (1 e 2) sono molti pochi e in alcuni casi (matematica classi seconde) del tutto assenti. Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile il Curiel ha raggiunto nella maggior parte dei casi risultati più alti. Le percentuali di alunni che hanno raggiunto il livello B2 di inglese della classe quinta è molto elevata (93,5% reading e 87% listening) e superiore sia a livello nazionale che provinciale. Per quel che concerne la variabilità dei risultati, la scuola si colloca sempre con bassa variabilità tra le classi e livelli sempre inferiori alla media regionale e nazionale mentre la variabilità all'interno della classe è sempre alta e sempre più elevata rispetto alla regione e all'Italia. Questa equità ed eterogeneità all'interno della classe è favorita da un gruppo di lavoro che analizza i dati a disposizione della secondaria di primo grado e forma i gruppi classe.

Punti di debolezza

I risultati delle prove invalsi confrontati con il livello regionale forniscono un quadro più variegato e altalenante rispetto a quello del livello nazionale, sia in termini di sezioni sia di materia oggetto della prova ma in particolare in matematica. Dalle tabelle relative all'effetto scuola emergono due criticità: in italiano l'effetto scuola è pari alla media regionale ma il punteggio è sotto la media regionale mentre in matematica, sebbene la media sia sopra la media regionale, viene attribuito un effetto scuola leggermente negativo. Le motivazioni potrebbero risiedere nella frammentarietà didattica collegata alla DAD e alla pandemia Covid-19.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello 4 per italiano e 5 per matematica è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli



apprendimenti attribuibile alla scuola è per matematica leggermente negativo e i punteggi osservati sono superiori alla media regionale e per italiano l'effetto della scuola pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola assume nel PTOF le competenze in uscita dei Licei, come indicate dai regolamenti di riordino della scuola secondaria di secondo grado del 2010. L'istituto certifica, in uscita dal biennio, i livelli di competenze raggiunti da ogni studente, con uno strumento di valutazione collegiale. L'istituto attiva con regolarità numerosi progetti, sia nel primo biennio, sia nel triennio, volti allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza. Il ventaglio dei progetti ricopre tutti gli «assi culturali» e mette in gioco tutte le competenze chiave a livelli diversi di complessità e autonomia. Alcuni progetti sono interni all'istituzione scolastica, ma la scuola collabora attivamente per la realizzazione della maggior parte di essi con associazioni di volontariato, organizzazioni esterne, istituzioni, attività e aziende presenti sul territorio. Fondamentali per l'acquisizione delle competenze trasversali sono le numerose e articolate attività di PCTO, in cui gli studenti sono inseriti in situazioni lavorative che li inducono a mettere in atto le conoscenze e le capacità ottenute nel percorso scolastico nell'affrontare problemi concreti e situazioni reali più o meno complesse. Le competenze digitali sono sviluppate, non solamente durante la crisi pandemica, anche

Punti di debolezza

Da molti anni è in corso nell'istituto una riflessione su come valutare le competenze chiave di cittadinanza e alcuni strumenti di valutazione sono stati elaborati dai gruppi di lavoro dei docenti. Tali strumenti, tuttavia, non sono stati accolti e condivisi dall'intero Collegio dei docenti e sono applicati sporadicamente nella pratica quotidiana della valutazione delle competenze degli studenti. Ad oggi, in generale, la valutazione degli studenti è ancora prevalentemente focalizzata sul profitto in termini di conoscenze e abilità relative alle singole discipline o a specifiche unità didattiche multidisciplinari. I numerosi progetti, su cui molte energie vengono spese per la formazione di cittadini consapevoli, autonomi e responsabili, si pongono come obiettivo lo sviluppo delle competenze chiave, ma devono essere integrati con strumenti oggettivi e misurabili di valutazione dei risultati raggiunti da ciascuno studente in tale ambito.



attraverso l'utilizzo di supporti informatici alla didattica digitale integrata, tramite le piattaforme e-learning, la libreria digitale MLOL, le risorse del portale JSTOR e l'aula 3.0.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella pratica quotidiana gli studenti dimostrano una buona padronanza delle competenze chiave in tutti gli ambiti culturali e nell'ambito dell'organizzazione autonoma dello studio, nonché nel comportamento autoregolato e responsabile, con una buona collaborazione tra pari e con le diverse componenti della comunità scolastica e rispetto delle regole. I risultati a distanza dimostrano ampiamente che l'attività della scuola in relazione allo sviluppo delle competenze chiave europee è efficace. Non sono presenti comportamenti problematici, se non in alcuni casi sporadici, motivati da situazioni individuali. La griglia di valutazione del comportamento adottata dalla scuola è nota a studenti e famiglie e pubblicata sul sito dell'Istituto. Le competenze digitali sono sviluppate, per tutte le opzioni attive nell'ambito dell'Istituto, attraverso l'utilizzo diffuso di supporti informatici alla didattica e all'apprendimento e attraverso le piattaforme e-learning, a cui si aggiunge l'accesso offerto alla libreria digitale MLOL e alle risorse del portale JSTOR e tramite l'uso frequente dell'aula 3.0 La scuola ha elaborato strumenti di valutazione delle competenze, il cui utilizzo non è ancora sistematico e condiviso.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDPS01000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,92	200,80	190,87
PDPS01000T PDPS01000T A	228	100%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T B	213	95%	↔	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T C	221	90%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T D	225	77%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T E	209	100%	↔	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T F	210	95%	↔	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T H	220	93%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T G	220	83%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T I	225	80%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T L	221	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDPS01000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,46	207,17	191,34
PDPS01000T PDPS01000T A	238	100%	↑	↑	↑
PDPS01000T	246	95%	↑	↑	↑



PDPS01000T B					
PDPS01000T PDPS01000T C	229	86%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T D	243	77%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T E	242	100%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T F	236	95%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T H	233	93%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T G	253	78%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T I	249	80%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T L	231	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDPS01000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,89	214,23	199,76
PDPS01000T PDPS01000T A	257	100%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T B	251	95%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T C	242	81%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T D	236	82%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T E	234	100%	↔	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T F	237	95%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T H	248	93%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T G	243	78%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T I	252	80%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T L	239	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PDPS01000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,79	221,58	204,20
PDPS01000T PDPS01000T A	242	100%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T B	236	95%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T C	242	81%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T D	238	82%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T E	225	100%	↔	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T F	228	95%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T H	244	93%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T G	243	78%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T I	253	80%	↑	↑	↑
PDPS01000T PDPS01000T L	227	76%	↔	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PDPS01000T	92,2%
Riferimento provinciale PADOVA	54,2%
Riferimento regionale VENETO	47,7%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,3%	2,8%	2,6%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,2%	4,1%	4,0%	3,4%
Arte e Design	1,9%	4,4%	4,4%	3,4%
Economico	11,7%	16,5%	15,8%	15,2%
Giuridico	4,5%	10,0%	8,0%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	29,2%	16,5%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	5,2%	3,9%	4,6%	4,7%
Linguistico	1,3%	5,1%	6,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,7%	6,9%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,2%	7,7%	7,1%	8,0%
Psicologico	1,3%	1,7%	2,5%	3,3%
Scientifico	21,4%	13,2%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,9%	2,4%	2,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PDPS01000T			Riferimento provinciale PADOVA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	68,8%	25,0%	6,3%	78,1%	14,9%	6,9%	76,8%	14,2%	9,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	80,4%	9,8%	9,8%	66,0%	20,6%	13,4%	66,4%	21,0%	12,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	88,5%	3,8%	7,7%	79,5%	13,0%	7,5%	79,2%	12,6%	8,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	84,6%	7,7%	7,7%	75,2%	13,8%	11,0%	76,1%	15,6%	8,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e



2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PDPS01000T			Riferimento provinciale PADOVA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	68,8%	18,8%	12,5%	78,0%	8,5%	13,6%	76,4%	9,2%	14,4%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	78,3%	17,4%	4,3%	67,7%	15,2%	17,1%	68,6%	14,7%	16,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	80,8%	11,5%	7,7%	77,8%	10,3%	11,9%	78,3%	10,2%	11,5%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	84,6%	7,7%	7,7%	76,8%	9,4%	13,8%	76,4%	11,1%	12,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	11,3%	30,4%	34,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	14,0%	25,5%	28,9%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,9%	28,0%	32,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	6,2%	8,1%	5,3%	6,9%
	Tempo determinato	18,8%	28,2%	35,1%	38,3%
	Apprendistato	18,8%	3,0%	1,9%	3,9%
	Collaborazione	18,8%	13,0%	14,7%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	7,5%	5,4%	8,1%
	Altro	37,5%	40,2%	37,5%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	4,2%	5,9%	4,8%	7,1%
	Tempo determinato	25,0%	26,2%	36,4%	40,0%
	Apprendistato	4,2%	5,3%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	16,7%	16,6%	14,4%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	7,8%	5,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,7%	8,8%	5,7%	6,7%
	Tempo determinato	21,7%	25,3%	37,9%	42,8%
	Apprendistato	17,4%	9,2%	2,3%	3,4%
	Collaborazione	8,7%	14,9%	13,9%	12,9%
	Tirocinio	8,7%	7,7%	5,3%	7,5%
	Altro	34,8%	34,1%	34,9%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,0%	4,5%
	Industria	6,2%	10,8%	9,8%	8,7%
	Servizi	81,2%	84,4%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,2%	4,8%	9,0%	6,8%
	Industria	16,7%	13,6%	11,5%	9,1%
	Servizi	70,8%	78,3%	76,4%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	1,5%	4,6%	3,6%
	Industria	17,4%	10,5%	8,9%	7,0%



2021	Servizi	60,9%	54,2%	54,0%	57,2%
------	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	6,2%	3,9%	2,6%	3,1%
	Media	68,8%	81,7%	82,1%	81,9%
	Bassa	12,5%	11,8%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	8,3%	2,7%	3,2%	4,1%
	Media	50,0%	75,7%	76,8%	77,4%
	Bassa	33,3%	18,4%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	2,2%	2,9%
	Media	47,8%	53,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	30,4%	11,3%	10,5%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le prove Invalsi delle classi quinte presentano punteggi per la maggior parte superiori ai punteggi territoriali e nazionali in tutte le prove (italiano, matematica, inglese reading e listening). La percentuale di studenti immatricolati dopo gli esami di Stato si conferma essere molto alta (92,2%): la maggior parte degli studenti sceglie indirizzi coerenti con il profilo di uscita cioè ingegneria industriale e dell'informazione (29,2%), area scientifica (21,4%), economico (11,7%), medico-sanitario e farmaceutico (9,7%). Inoltre in quasi tutte le aree gli studenti del I e II anno hanno percentuali di ottenimento di più della metà dei crediti superiori sia alla media nazionale sia a quella regionale. Coerentemente con le caratteristiche del percorso, sono pochi gli studenti che cercano subito lavoro, dopo il diploma liceale.

Punti di debolezza

Nonostante la ricchezza dell'offerta formativa curriculare ed extracurricolare in ambito artistico, scientifico e linguistico risultano pochi gli immatricolati nei settori arte-design, architettura- ingegneria civile, scienze forestali-veterinaria e settore linguistico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono molto buoni. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Quasi tutti gli studenti diplomati proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		44,0%	55,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		76,0%	81,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		52,0%	54,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	46,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		28,0%	18,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		79,2%	90,4%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,5%	63,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele		54,2%	60,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	97,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,3%	59,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,5%	87,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	54,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	57,7%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	58,7%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		83,3%	89,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		62,5%	73,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	21,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		58,3%	68,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,2%	42,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,7%	49,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola PDPS01000T	provinciale PADOVA	regionale VENETO	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		69,6%	86,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		47,8%	42,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		82,6%	83,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		21,7%	18,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo della scuola è stato realizzato dai Dipartimenti disciplinari per le varie materie e dal Collegio dei Docenti per l'Educazione Civica. La quota di autonomia viene usata per realizzare il percorso di Liceo Scientifico con LS2 Tedesco, in cui gli studenti possono raggiungere un livello B1, come competenza aggiuntiva nell'ambito linguistico, mentre grazie all'organico dell'Autonomia viene realizzato il percorso di Liceo Scientifico matematico, in collaborazione con i Dipartimenti di Matematica e Fisica dell'Università di Padova. Attraverso le numerose attività di ampliamento dell'Offerta Formativa gli studenti possono acquisire competenze nell'ambito dell'approfondimento delle discipline, della cittadinanza responsabile, della dimensione interculturale, dei linguaggi non verbali. L'Offerta Formativa è resa nota agli studenti attraverso le comunicazioni del Registro elettronico, nei Consigli di classe e anche attraverso il sito web della scuola, dove è pubblicato pure il Documento sulla valutazione.

Punti di debolezza

Le prove comuni si propongono solo alle classi quinte. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari risultano per alcuni studenti difficili da frequentare, perché essi abitano in comuni limitrofi alla città non sempre ben collegati dai mezzi pubblici. La valutazione delle attività P.C.T.O. risulta difficile da esplicitare, sia perché è complessa l'interazione con i tutor esterni, sia perché dai docenti della scuola le attività P.C.T.O sono spesso sentite come "estrane" al curricolo di un Liceo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta



attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare		79,2%	87,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	76,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		37,5%	33,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		91,7%	96,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,8%	94,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	97,1%	94,9%
Classi aperte		25,0%	31,1%	37,8%
Gruppi di livello		41,7%	45,6%	57,5%
Flipped classroom		70,8%	76,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,2%	11,7%	14,5%
Metodo ABA		4,2%	3,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,2%	2,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		29,2%	40,8%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,9%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	83,5%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		25,0%	20,4%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		91,7%	91,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		79,2%	85,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,8%	90,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		62,5%	70,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		83,3%	84,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		91,7%	84,5%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,3%	76,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		37,5%	37,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		58,3%	40,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,8%	7,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	7,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,3%	53,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,8%	35,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha dedicato molte risorse alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento sia migliorando l'aspetto e la fruibilità di quelli esistenti, sia creando nuovi spazi a disposizione degli studenti per attività guidate ed autonome. Tutte le aule dispongono di LIM o Digital Board, vengono usati computer e Ipad sia nelle aule speciali che in classe (attraverso l'uso di carrelli specifici). Vengono utilizzate varie piattaforme (Gsuite, Moodle, JStor e Art Store) per implementare la didattica e favorire, attraverso l'uso delle tecnologie, il protagonismo degli studenti e la loro autonomia. I docenti sono coinvolti in varie azioni di formazione per il rinnovamento delle metodologie didattiche ed il miglioramento degli aspetti relazionali. Il clima relazionale è buono ed in caso di episodi problematici gli studenti stessi, attraverso i loro rappresentanti, sono coinvolti nelle azioni di ricerca della soluzione ai problemi. La presenza della psicologa allo sportello C.I.C.P. è stata molto incrementata al fine di sostenere gli studenti, resi più fragili emotivamente dall'esperienza dei periodi di emergenza sanitaria.

Punti di debolezza

La sede succursale è meno attrezzata, da un punto di vista tecnologico. La Biblioteca potrebbe essere più utilizzata dalle classi e dai singoli studenti. Non tutti i docenti sono coinvolti allo stesso modo nelle azioni di formazione. Gli anni di emergenza sanitaria, se hanno aiutato a sviluppare nuove competenze digitali, hanno aumentato la fragilità emotiva e relazionale degli studenti, nonostante gli sforzi messi in atto dalla scuola per offrire un sostegno psicologico.

Autovalutazione



Situazione della scuola

**Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	68,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	73,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		95,8%	86,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	36,9%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,2%	68,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		62,5%	54,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	12,6%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,3%	72,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	80,2%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,5%	84,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	67,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	77,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,3%	71,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,5%	66,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		62,5%	49,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		70,8%	63,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		75,0%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,8%	67,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	10,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		41,7%	52,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8%	18,6%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		100,0%	89,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		95,8%	94,1%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		29,2%	35,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,8%	32,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	44,1%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	24,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PDPS01000T	0	0
Situazione della scuola PDPS01000T	0	0
Riferimenti		
PADOVA	4,9	52,0
VENETO	7,1	60,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	6,19	6,03	4,70



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	34,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	20,4%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,5%	62,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		91,7%	90,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	13,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		95,8%	87,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,8%	15,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola sono presenti studenti con BES, i PDP vengono redatti secondo un modello comune. La scuola propone attività di sensibilizzazione sul tema della diversità e dell'inclusione anche sul territorio e con la collaborazione di Enti esterni, cercando di coinvolgere gli studenti in attività in cui siano protagonisti (learning by doing). Gli studenti in forte difficoltà sono seguiti per eventuali azioni di riorientamento. Agli studenti stranieri che hanno difficoltà nell'uso dell'italiano come lingua di studio vengono dedicati degli sportelli individuali in cui sono supportati da docenti nelle ore di potenziamento. Per gli studenti con speciali attitudini la scuola propone attività di eccellenza per sviluppare ulteriormente le loro competenze e per fare sì che diventino elementi di traino rispetto ai compagni.

Punti di debolezza

Alcuni studenti scelgono il liceo scientifico senza avere attitudini per le materie scientifiche o senza avere un consiglio orientativo specifico. Spesso il compito di riorientare risulta difficile e faticoso per la mancanza di disponibilità da parte delle famiglie a rivedere le proprie scelte. Potrebbe essere rinforzato il monitoraggio delle attività di inclusione e potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		54,2%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,7%	38,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	97,1%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	61,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	49,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		12,5%	16,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,5%	65,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		79,2%	75,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,5%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,7%	95,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	29,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	77,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		70,8%	77,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	20,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,4%	61,6%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PDPS01000T	96,9%	77,1%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	96,8%	84,8%
VENETO	96,7%	84,7%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		95,7%	94,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		26,1%	30,4%	39,1%
Service Learning		26,1%	21,6%	25,8%
Impresa in azione		13,0%	12,7%	16,4%
Attività estiva		87,0%	80,4%	50,7%
Attività all'estero		65,2%	64,7%	48,5%
Attività mista		47,8%	55,9%	53,2%
Altre modalità		17,4%	36,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese		76,2%	89,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		57,1%	56,8%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		47,6%	63,2%	42,8%



Enti pubblici		85,7%	87,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,5%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		28,6%	31,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		94,7%	89,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		97,4%	93,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		65,8%	75,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		78,9%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per l'Orientamento in entrata si sono organizzate attività ed incontri in presenza ed on line, per favorire negli studenti una scelta consapevole ed efficace. Per aiutare gli studenti nella scelta della facoltà universitaria sono state organizzate le informazioni e le news nelle piattaforme della scuola e sono state accolte iniziative di simulazione dei test di ammissione all'Università. Per la realizzazione dei PCTO ogni classe ha il suo docente tutor che attraverso la piattaforma Scuola e Territorio di InfoSchool segue gli studenti e monitora lo svolgimento delle esperienze. La scuola stipula convenzioni con Enti, Associazioni, liberi professionisti per la realizzazione di stage esterni alla scuola, ma viene riconosciuta valenza orientante anche ai progetti della scuola che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali, come gli scambi culturali, la partecipazione a blog on line etc.

Punti di debolezza

Non sempre è attivo il collegamento con la scuola secondaria inferiore per definire i prerequisiti necessari all'accesso al Liceo, ma questi prerequisiti vengono presentati ai futuri iscritti in appositi incontri. Per l'Orientamento in uscita risulta a volte difficile aiutare gli studenti a compiere un percorso di autovalutazione delle proprie inclinazioni, per realizzare il quale occorrerebbe probabilmente una figura esterna con competenze specifiche. Risulta difficile organizzare i percorsi PCTO in corrispondenza precisa con le attitudini dei singoli studenti, anche perché quello liceale non è un percorso professionalizzante e le attitudini specifiche dello studente in molti casi sono ancora in via di definizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,4%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,0%	4,7%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Numero di progetti		17	20	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.844,2	4.994,5	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		19,6%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		16,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,3%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		33,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		15,5%	14,4%	18,9%
Attività artistico, espressive		27,8%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		43,3%	37,8%	26,4%
Sport		9,3%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		34,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		21,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola offre un'ampia Progettualità di arricchimento dell'Offerta Formativa, che vede impegnati numerosi docenti sia in fase di progettazione che di realizzazione. I progetti sono finanziati con il contributo volontario delle famiglie e con il MOF. Più del 50% dei docenti partecipa in modo attivo e propositivo alle attività della scuola.

Punti di debolezza

I dati relativi al monitoraggio delle attività svolte dovrebbero essere raccolti, organizzati e valutati con metodo più sistematico, in modo da facilitare la loro fruizione per la successiva progettazione, per creare un archivio storico e rendere fruibili gli esiti per la rendicontazione sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,8%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,6%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,3%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,7%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,6%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	32,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,0%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,6%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	35,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	16,2%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,7%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,3%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,4%	17,5%	13,9%
Scuola e lavoro		4,5%	5,2%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,4%	5,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,1%	15,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		17,8%	26,0%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	0,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,1%	0,4%
Altri argomenti		26,1%	22,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,6%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,9%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,4%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,9%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,6%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,6%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,8%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola		79,8%	77,0%	73,5%
Scuola Polo		3,2%	5,9%	10,2%
Rete di ambito		9,6%	9,6%	10,1%
Rete di scopo		13,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		16,0%	17,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		26,6%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,2%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		42,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		76,4%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,6%	50,5%	57,6%
Accoglienza		74,5%	77,7%	79,9%
Inclusione		96,4%	96,3%	95,3%
Continuità		79,1%	77,0%	80,7%
Orientamento		86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,2%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		70,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		59,1%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,5%	70,7%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		33,6%	31,4%	30,8%



Altro argomento		43,6%	36,2%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,0%	5,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,7%	5,4%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,4%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,1%	2,8%	2,6%
Inclusione		2,6%	3,7%	3,7%
Continuità		0,6%	0,8%	1,3%
Orientamento		2,7%	3,3%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,8%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		2,4%	2,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,5%	3,3%	3,1%
Altro argomento		1,8%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un piano di aggiornamento per i docenti molto ricco e articolato che spazia in diversi ambiti: rafforzamento delle competenze digitali, didattica per competenze, innovazione metodologica e nuovi ambienti digitali, competenze relazionali e comunicative, sicurezza dei lavoratori e tutela della privacy. Anche per il personale di segreteria sono stati attivati dei corsi di formazione a richiesta per argomenti specifici.

Punti di debolezza

E' opportuno raccogliere le necessità di formazione del personale ATA ed elaborare un piano organico di formazione. In particolare per il personale di segreteria occorre rafforzare le competenze per supportare i processi di digitalizzazione. Per i collaboratori scolastici è necessaria una formazione per la conoscenza delle pratiche più efficaci per l'igienizzazione e l'uso dei dispositivi di pulizia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del



personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,1%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,4%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	10,3%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,8%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato		28,9%	20,6%	30,8%
Regione		6,9%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,8%	10,8%	12,0%
Unione Europea		1,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		46,9%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		8,6%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		60,5%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,7%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,4%	1,4%	2,2%
Convenzioni		47,5%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		40,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,4%	7,0%
Università		22,0%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,8%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,0%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,0%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	6,5%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		12,6%	12,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDPS01000T				
	Riferimento provinciale PADOVA	45,9%	43,2%	10,8%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	53,5%	43,3%	2,7%	0,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDPS01000T				
	Riferimento provinciale PADOVA	5,4%	29,7%	40,5%	24,3%



	Riferimento regionale VENETO	3,2%	21,4%	49,7%	25,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDPS01000T				
	Riferimento provinciale PADOVA	18,9%	56,8%	21,6%	2,7%
	Riferimento regionale VENETO	18,2%	59,4%	17,6%	4,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,8%	12,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	16,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,9%	16,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,9%	16,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,6%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,0%	8,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	4,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,6%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,5%	8,0%	6,5%
Altre modalità		3,5%	3,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDPS01000T	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		100.2	106.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è attiva sia sul piano della collaborazione tra scuole - Reti - sia con gli Enti e le Associazioni del territorio. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è attiva a livello di Consiglio di classe e di istituto. La comunicazione scuola-famiglia è favorita dai colloqui individuali e generali.

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie potrebbe essere rafforzata promuovendo iniziative che offrano occasioni per conoscere meglio l'attività curricolare e progettuale della scuola, conferenze di supporto alla genitorialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Rendere gli studenti protagonisti motivati di un processo di apprendimento con risultati durevoli e stabili.

TRAGUARDO

Creare condizioni ambientali, relazionali, metodologiche che accrescano la motivazione allo studio, agevolando il processo di apprendimento autoregolato, allo scopo di ridurre al di sotto della media locale e nazionale (4,5%) la percentuale di studenti trasferiti in uscita, in particolare nel primo biennio, che attualmente attestata al 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di ambienti innovativi di apprendimento, finalizzati all'applicazione di metodologie didattiche innovative quali le didattiche metacognitive, la didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative: aula per il debate, laboratori, spazi innovativi per lo studio e per lavori di gruppo, aule tematiche.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento, affinché sappiano integrare e utilizzare efficacemente le tecnologie digitali nelle diverse fasi del processo di insegnamento-apprendimento così da poter aiutare gli studenti ad acquisire una maggiore centralità e capacità di autoregolazione nel proprio processo d'apprendimento.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Completare e rinforzare la formazione dei docenti sulle dinamiche relazionali coinvolte nel processo di apprendimento-insegnamento, affinché i docenti siano in grado di instaurare relazioni educative significative, proficue e motivanti per gli studenti in funzione di un apprendimento efficace.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Completare e rinforzare la formazione dei docenti su metodologie innovative di insegnamento, non solo legate alle tecnologie digitali, che siano coerenti con le modalità di apprendimento delle nuove generazioni: didattiche metacognitive, didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove INVALSI per le classi seconde.

TRAGUARDO

Raggiungere e superare stabilmente le medie regionali e locali nelle prove standardizzate per le classi Seconde (Italiano, Matematica). Portare nel giro di tre anni l'effetto scuola nell'area mediamente positiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di ambienti innovativi di apprendimento, finalizzati all'applicazione di metodologie didattiche innovative quali le didattiche metacognitive, la didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative: aula per il debate, laboratori, spazi innovativi per lo studio e per lavori di gruppo, aule tematiche.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento, affinché sappiano integrare e utilizzare efficacemente le tecnologie digitali nelle diverse fasi del processo di insegnamento-apprendimento così da poter aiutare gli studenti ad acquisire una maggiore centralità e capacità di autoregolazione nel proprio processo d'apprendimento.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Completare e rinforzare la formazione dei docenti su metodologie innovative di insegnamento, non solo legate alle tecnologie digitali, che siano coerenti con le modalità di apprendimento delle nuove generazioni: didattiche metacognitive, didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono coerenti con i punti di debolezza segnalati nel documento di autovalutazione, in particolare con le risultanze delle prove INVALSI per le classi Seconde e con le percentuali piuttosto elevate di studenti in uscita nel primo biennio. Tali priorità inoltre sono coerenti con gli obiettivi posti dai documenti sull'innovazione scolastica e appaiono realisticamente realizzabili nell'arco del prossimo triennio.