



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025



LICEO SCIENTIFICO
EUGENIO CURIEL

ex Art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S. CURIEL-PADOVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6903** del **25/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 40** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 116** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 118** Modello organizzativo
- 124** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 126** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 135** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO

La scuola intrattiene rapporti significativi di collaborazione con il territorio: con le altre istituzioni educative attraverso collaborazioni per Progetti educativi comuni; con l'ente locale e la provincia che sovvenzionano progetti e iniziative di riqualificazione degli spazi; con le associazioni, soprattutto del terzo settore, come partner per progettualità di arricchimento dell'offerta formativa negli ambiti della promozione della cittadinanza attiva, della sensibilizzazione ai temi della legalità e dei diritti umani, e alla prevenzione del disagio giovanile; con l'Università di Padova per collaborazioni culturali, di supporto alla didattica e alla formazione del personale; con gli imprenditori di aziende e servizi per l'implementazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

La scuola è collocata nel quartiere 2 di Padova Nord - zona Arcella - il più popoloso della città, caratterizzato da una forte vocazione multi-etnica. È un quartiere ricco di iniziative culturali, di integrazione e di supporto alla cittadinanza promosse sia dall'amministrazione comunale che da altri enti e associazioni, e si caratterizza per una spiccata vocazione al terziario.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nell'anno scolastico 2022-23 frequentano l'istituto n.1084 alunni, distribuiti in 45 classi così ripartite (dato aggiornato metà ottobre):

	Liceo Scientifico Tradizionale	Liceo Scientifico con una Lingua straniera 2	Liceo Scientifico Matematico	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	Totale classi	Totale alunni
classe 1 [^]	80	28	53	84	9	245
classe 2 [^]	71	39	22	79	9	211
classe 3 [^]	102	42	21	54	9	219



classe 4 [^]	101	20	18	68	9	207
classe 5 [^]	103	42	/	57	9	202

Il numero complessivo degli iscritti, dopo un andamento stabile fino alla fine degli anni '90, è aumentato progressivamente, con un ampliamento dell'area di provenienza che interessa principalmente i comuni limitrofi dell'alta padovana ma anche altri comuni della Provincia, infatti dai 9 comuni censiti nell'a.s. 1996-97 si è passati ai 39 dell'a.s. 2021-2022

La maggioranza degli studenti è di cittadinanza italiana, anche se negli anni il numero di studenti stranieri è aumentato e nell'anno scolastico 2021-22 ha raggiunto il 9,13% (96 studenti su 1052).

Il livello socio-economico dell'utenza risulta piuttosto alto. Esiguo è il numero di famiglie in difficoltà economica, per le quali la scuola ha messo in atto interventi di sostegno (es. contributo per viaggi d'istruzione e scambi culturali, prestito di dispositivi). Risultano in aumento le famiglie mono genitoriali.

La presenza nell'organico della scuola di 7 docenti di potenziamento nelle diverse discipline ha consentito di organizzare attività di supporto per gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche e per quelli con carenze o difficoltà di apprendimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.S. CURIEL-PADOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PDPS01000T
Indirizzo	VIA DURER,14 PADOVA 35132 PADOVA
Telefono	049612444
Email	PDPS01000T@istruzione.it
Pec	pdps01000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocuriel.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	1075



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula di debate	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Impianto di risalita di free climbing	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	45
LIM e Smart TV nelle aule	45

Approfondimento

L'istituto - pur identificato da un unico codice meccanografico - funziona su due sedi che distano tra loro circa un chilometro (sede centrale sita in via G. Durer,14 e succursale in via Pierobon, 3). Entrambe le sedi sono agevolmente raggiungibili con i mezzi pubblici e sono accessibili ai disabili.

Entrambe le sedi sono state oggetto negli ultimi anni di significativi interventi ammodernamento: sono stati tinteggiati tutti gli ambienti interni, con la sostituzione degli infissi nella palestra della succursale, allestimento di spazi comuni per attività di studio e socializzazione per studenti e personale.

Tutte le aule e i laboratori della scuola sono dotati di LIM o Digital Board, di almeno un computer con collegamento internet Fibra via cavo e wifi.

Entrambe le sedi sono cablate via cavo e con WiFi

In particolare nella sede centrale si trovano:

- 25 aule per le classi
- 1 biblioteca dotata di ca.26.000 volumi cartacei e in Rete con le biblioteche di numerose scuole di Padova, fornita di accesso anche alla Biblioteca Digitale MLOL1, dotata di un carrello con 25 e-reader
- 1 aula di disegno con plotter, 3 Mac per la progettazione, una stampante 3D
- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio di chimica
- 1 laboratorio di scienze
- 1 aula 3.0 dotata di banchi modulari mobili, carrello mobile con 30 Ipad e un carrello con 31 tablet
- 1 aula per il debate attrezzata con arredi modulari e carrello con 30 notebook
- 1 aula multimediale linguistica organizzata con 30 PC fissi in posizione frontale
- 1 aula magna con 150 posti a sedere, attrezzata per videoproiezioni, conferenze e rappresentazioni teatrale
- 1 palestra attrezzata con impianto di risalita free climbing e di attrezzature per la pratica di



tantissime discipline: arrampicata sportiva, mountain bike, tiro con l'arco, pattini in linea, boxe, scherma, hockey ed unihockey, baseball, frisbee, salto con l'asta, giochi circensi, sport di squadra, tennis, badminton, tennis da tavolo, ginnastica artistica e atletica leggera

- 1 ampio giardino attrezzato con impianti sportivi e vasti spazi verdi utilizzati per la didattica all'aperto
- spazi destinati agli studenti per attività individuali e collettive
- uffici di Presidenza e di segreteria
- aula docenti con postazioni di lavoro individuali dotate di PC

La sede succursale ospita:

- 16 aule per le classi
- 1 laboratorio multimediale (informatico/linguistico) dotato di LIM,
- 1 palestra
- 1 aula docenti con postazioni di lavoro individuale dotati di PC
- area esterna con progetto di sistemazione

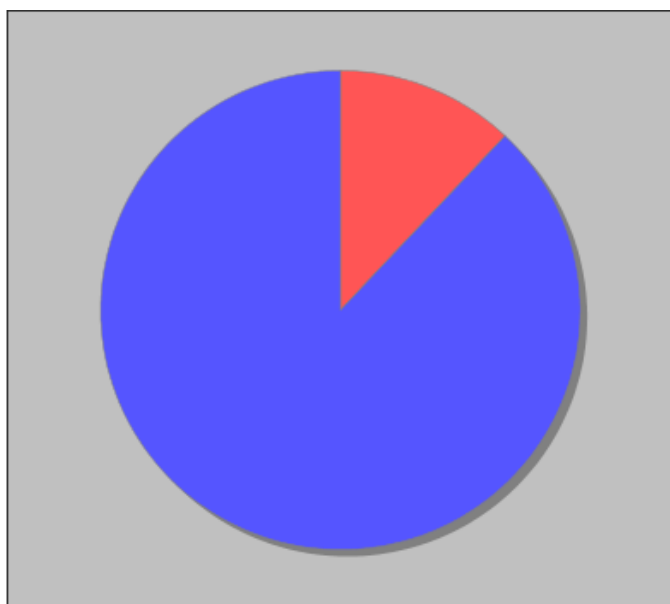


Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	24

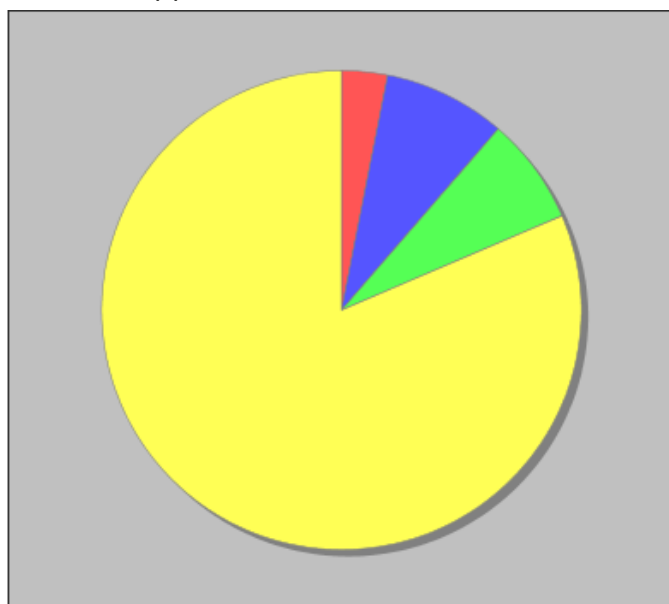
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 79

Approfondimento

La DS è al quinto anno di servizio nella scuola, questo dà stabilità alla comunità scolastica, dopo anni di frequenti cambiamenti.

L'organico docente amministrato dall'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito per l'anno scolastico 2021-22 da 80 unità il 91% delle quali con contratto a tempo



indeterminato.

Nell'ultima triennalità si è avuto un certo ringiovanimento del corpo docente, con l'inserimento di nuove competenze: negli anni scolastici 2021-22 e 2022-23 sono arrivati per trasferimento 10 docenti nuovi a tempo indeterminato, pari al 12,5% del totale.

Oltre alla laurea, posseduta da tutti i docenti, alcuni possiedono certificazioni linguistiche di livello B2 e C1 e molti sono in possesso di dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento universitario e master di primo e secondo livello. La maggioranza inoltre è in possesso di abilitazione ad insegnare discipline diverse da quelle previste nella classe di concorso di effettivo insegnamento.

Nella triennalità 2019-22, nonostante le restrizioni imposte dalla pandemia, la scuola ha partecipato al progetto T.R.A.I.N Erasmus + e diversi docenti hanno trascorso periodi di formazione in Paesi europei, riportando quanto acquisito ai colleghi del collegio, nella fase di disseminazione.

Il numero di giorni di assenza dei docenti risulta complessivamente inferiore alle medie locali e nazionali.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Liceo Scientifico Statale "E. Curiel" garantisce a tutti la libertà di espressione, di pensiero e di parola, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

La scuola si propone come luogo di promozione culturale, attenta ai bisogni formativi degli studenti e alle aspettative del contesto locale e globale, capace di formare ed educare in prospettiva europea e mondiale.

In una società sempre più multiculturale e multi-etnica, la scuola accoglie la diversità e il pluralismo e assicura a tutti pari opportunità culturali e sociali, promuove la conoscenza, il confronto e l'inclusione, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali.

La proposta formativa ed educativa dell'istituto si pone le seguenti finalità:

- accompagnare gli studenti nell'acquisizione di un sapere solido che permetta di maturare attitudini intellettuali e metodologiche, capacità di valutazione, autovalutazione e orientamento e che si traduca in abilità spendibili negli studi universitari e nelle professioni;
- favorire l'acquisizione di competenze utili ad affrontare in modo positivo le incertezze degli scenari attuali e futuri, a muoversi in più direzioni e a gestire i cambiamenti;
- promuovere la formazione di personalità autonome e consapevoli, capaci di esercitare i propri diritti e doveri di cittadinanza in modo critico e responsabile, adottando comportamenti rispettosi dell'ambiente ;
- favorire la capacità di socializzare e interagire in modo positivo e propositivo tra pari, con i docenti e gli altri adulti della comunità scolastica, instaurando relazioni che favoriscano l'inclusione e il successo formativo di tutti e di ciascuno.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

LE SCELTE CARATTERIZZANTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO E I PERCORSI CULTURALI E FORMATIVI



ASPETTI GENERALI

1. Centralità dello studente

Il Liceo Scientifico Statale "E. Curjel" si caratterizza per la scelta di porre lo studente al centro del percorso culturale e formativo valorizzando le sue potenzialità, accompagnandolo alla scoperta di sé e alla acquisizione e sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e delle soft skills. L'obiettivo del successo formativo di tutti e di ciascuno viene perseguito con una didattica attiva, che tiene conto degli aspetti intellettuali, emotivi, sociali di ogni studente, e prevede lezioni frontali integrate con attività laboratoriali supportate dalle tecnologie digitali.

2. Formazione integrale della persona

La scuola si propone di promuovere una formazione integrale degli studenti attraverso l'acquisizione di una solida base culturale, fondata sulla padronanza dei linguaggi e dei concetti fondamentali delle discipline, sia di quelle scientifiche che di quelle linguistico-letterarie, storico-filosofiche, artistiche e motorie. Ogni disciplina, infatti, con la propria specificità e in dialogo con le altre, può contribuire alla formazione di una cultura ampia e flessibile, capace di far comprendere e affrontare la complessità del mondo e le sfide che la società di oggi pone.

Una particolare attenzione viene posta sulla acquisizione di un rigoroso metodo con cui affrontare lo studio di tutte le discipline e sviluppare il pensiero critico.

3. Lingue e Comunicazione

La scuola pone l'accento anche sullo sviluppo delle capacità comunicative ed espressive degli studenti, sia in italiano che nelle lingue straniere, in particolare in inglese e tedesco.

Si propongono attività per potenziare le competenze di speaking e sviluppare competenze socio-linguistiche e culturali che facilitino l'inserimento dei nostri studenti in contesti extrascolastici locali, nazionali ed internazionali.

In particolare nel prossimo triennio la scuola continuerà a organizzare scambi culturali e viaggi all'estero per la conoscenza di altre culture e delle istituzioni europee e internazionali, e lezioni con lettori di madrelingua per la preparazione alle certificazioni linguistiche, nella convinzione che queste esperienze rappresentino una grande opportunità per coniugare l'acquisizione di competenze linguistiche con la crescita personale e culturale.

4. Didattica Digitale Integrata

La tecnologia è diventata parte integrante della vita di oggi e costituisce un'importante e



imprescindibile opportunità per arricchire la didattica, potenziare l'apprendimento, motivare gli studenti e fornire loro le competenze necessarie per utilizzarla in modo efficace e critico.

La scuola negli ultimi anni ha effettuato ingenti investimenti per l'acquisto di tecnologie informatiche e per l'allestimento di nuovi spazi innovativi. E' stato incrementato inoltre l'utilizzo delle piattaforme Google Classroom e Moodle sia per la Didattica Digitale Integrata che per l'eventuale didattica a distanza, e reso disponibile per studenti e docenti l'accesso alle risorse virtuali J Stor, Art Store, MLOL - Media Library on line, che mettono a disposizione una notevole quantità di materiali aggiornati e di qualità, utili per la didattica e l'apprendimento.

Nel periodo della pandemia è stato effettuato un grande sforzo nel campo della formazione dei docenti per il potenziamento delle loro competenze digitali sia da un punto di vista tecnico che metodologico didattico. L'esperienza maturata, che sta continuando, ha portato ad un arricchimento degli ambienti innovativi di apprendimento, alla personalizzazione dei percorsi formativi, all'ampliamento delle attività digitali di ricerca e di elaborazione delle conoscenze.

5. Apertura al territorio ed educazione alla cittadinanza attiva e responsabile

Caratteristica costante del Liceo "E. Curiel" è sempre stata l'apertura al quartiere e alla realtà sociale in cui è inserito.

Da anni la scuola partecipa in modo attivo e propositivo ad iniziative promosse con altre scuole secondarie e Associazioni del Terzo Settore del territorio. Tali iniziative infatti costituiscono un'importante occasione per gli studenti per conoscere il territorio in cui vivono, fare esperienza di cittadinanza attiva e responsabile e maturare umanamente e civilmente.

In orario curricolare ed extracurricolare la scuola propone iniziative e percorsi di sensibilizzazione su temi di attualità quali la pace e i diritti umani, la solidarietà, l'educazione stradale, il contrasto al bullismo e cyberbullismo, la realtà carceraria e il sistema giudiziario italiano, l'educazione alla legalità, la tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile, la tutela della privacy e i rischi del web, ecc.

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado l'istituto organizza incontri di presentazione della scuola e attività di orientamento per la scelta della scuola superiore.

5. Attività motorie, sportive e artistiche

Le attività motorie, sportive e artistiche sono valorizzate in quanto contribuiscono in modo fondamentale alla maturazione globale dello studente.

Sono organizzati tornei di interclasse per favorire l'inclusività, la socialità, il miglioramento della



salute psicofisica e l'interiorizzazione di corretti stili di vita. Nello sport, infatti, i ragazzi possono interagire tra loro facendo emergere le proprie personalità nel rispetto degli altri e nella correttezza sportiva.

Viene valorizzata la partecipazione ai Campionati Studenteschi che permette di far emergere le eccellenze a livello provinciale e regionale. Vengono incentivate anche le collaborazioni con Enti e Società Sportive, per la conoscenza di nuovi sport e dell'aspetto naturalistico del territorio.

Numerose sono anche le proposte di attività artistiche ed espressive, quali ad esempio corsi di fotografia, di AutoCAD, di affresco e rilievo architettonico, corsi di teatro, di mindfulness, ecc.. Essi promuovono la comunicazione e l'espressione di sé e dei propri vissuti con linguaggi non verbali, la dimensione corporeo-gestuale e la creatività.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso la conoscenza accurata e aggiornata dei fenomeni naturali e delle loro leggi, accompagnata da un'analisi critica dell'evoluzione delle varie discipline e del pensiero scientifico in generale.
2. Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali, in cui lo studente ha un ruolo attivo nella costruzione della conoscenza.
3. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive, con riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e tedesca, anche mediante le certificazioni linguistiche e la proposta di attività che promuovano la competenza testuale e argomentativa.
4. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti come supporto allo studio, come strumenti di ricerca, con particolare riguardo allo sviluppo delle capacità di utilizzo critico e consapevole dei media e dei social network.
5. Sviluppo delle abilità di studio (study skills), delle competenze interdisciplinari, di ricerca, di rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze (information skills), e delle soft skills.
6. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile, quali il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, iniziative di solidarietà sociale, di cura dei beni comuni, di consapevolezza ed esercizio dei diritti e dei doveri civili e politici; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.



7. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

8. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli studenti, in particolare degli studenti con bisogni educativi speciali, degli studenti stranieri o di quelli che i trovano in particolari situazioni di difficoltà, attraverso azioni di accompagnamento e sostegno allo studio o la realizzazione di percorsi di studio personalizzati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere gli studenti protagonisti motivati di un processo di apprendimento con risultati durevoli e stabili.

Traguardo

Creare condizioni ambientali, relazionali, metodologiche che accrescano la motivazione allo studio, agevolando il processo di apprendimento autoregolato, allo scopo di ridurre al di sotto della media locale e nazionale (4,5%) la percentuale di studenti trasferiti in uscita, in particolare nel primo biennio, che attualmente attestata al 10%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove INVALSI per le classi seconde.

Traguardo

Raggiungere e superare stabilmente le medie regionali e locali nelle prove standardizzate per le classi Seconde (Italiano, Matematica). Portare nel giro di tre anni l'effetto scuola nell'area mediamente positiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati delle classi seconde nelle Prove Standardizzate Nazionali INVALSI**

Al fine di portare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali al di sopra dei livelli di riferimento locali e regionali si prevede di attuare le seguenti azioni:

- progettazione e implementazione di percorsi per aumentare la motivazione e l'interesse allo studio degli studenti attraverso anche la predisposizione di ambienti innovativi di apprendimento e l'utilizzo della tecnologia
- proposta di attività formative con utilizzo di metodologie laboratoriali e cooperative per l'acquisizione di un metodo di studio più autonomo ed efficace, di competenze disciplinari e di soft skills, di capacità critiche e di risoluzione di problemi.
- potenziamento dei percorsi di apprendimento individualizzato per supportare gli studenti con BES, DSA, e stranieri con difficoltà linguistiche.
- avvio di attività di sviluppo delle eccellenze attraverso proposte formative sfidanti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rendere gli studenti protagonisti motivati di un processo di apprendimento con risultati durevoli e stabili.

Traguardo



Creare condizioni ambientali, relazionali, metodologiche che accrescano la motivazione allo studio, agevolando il processo di apprendimento autoregolato, allo scopo di ridurre al di sotto della media locale e nazionale (4,5%) la percentuale di studenti trasferiti in uscita, in particolare nel primo biennio, che attualmente attestata al 10%.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove INVALSI per le classi seconde.

Traguardo

Raggiungere e superare stabilmente le medie regionali e locali nelle prove standardizzate per le classi Seconde (Italiano, Matematica). Portare nel giro di tre anni l'effetto scuola nell'area mediamente positiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti innovativi (aula per il debate, laboratori, spazi per lo studio e il lavoro di gruppo) che favoriscano il miglioramento dei risultati scolastici grazie all'apprendimento attivo, alla collaborazione tra pari, alla socializzazione, all'aumento della motivazione allo studio e all'utilizzo di didattiche innovative (es. didattica metacognitiva, per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento, affinché sappiano integrare e utilizzare efficacemente le tecnologie digitali nelle diverse fasi del processo di insegnamento-apprendimento così da poter aiutare gli studenti ad acquisire una maggiore centralità e capacità di autoregolazione nel proprio processo d'apprendimento.

Completare e rinforzare la formazione dei docenti sulle dinamiche relazionali coinvolte nel processo di apprendimento-insegnamento, affinché i docenti siano in grado di instaurare relazioni educative significative, proficue e motivanti per gli studenti in funzione di un apprendimento efficace.

Completare e rinforzare la formazione dei docenti su metodologie innovative di insegnamento, non solo legate alle tecnologie digitali, che siano coerenti con le modalità di apprendimento delle nuove generazioni: didattiche metacognitive, didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti all'uso delle nuove tecnologie per la didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni



Responsabile	Dirigente Scolastica, Animatore digitale.
Risultati attesi	Uso pervasivo delle nuove tecnologie nell'organizzazione quotidiana dell'attività didattica, nel coinvolgimento attivo degli studenti per la costruzione dei saperi e nei processi di valutazione e autovalutazione dei processi di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Percorsi individualizzati per studenti con BES, DSA, e stranieri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastica, Referente per l'Inclusione, Coordinatori di classe.
Risultati attesi	Pieno sviluppo delle potenzialità di apprendimento di ciascuno studente coinvolto. Annullamento o sostanziale riduzione del divario nei risultati dell'apprendimento tra studenti con punti di partenza svantaggiati (effetto scuola).

Attività prevista nel percorso: Percorsi per l'eccellenza e la premialità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastica, Dipartimenti disciplinari.
Risultati attesi	Pieno sviluppo delle potenzialità di apprendimento di ciascuno studente coinvolto. Miglioramento dei risultati ottenuti nell'apprendimento, anche in considerazione del livello di partenza (effetto scuola).

● **Percorso n° 2: Rinforzare la motivazione allo studio e la centralità dello studente nel processo di apprendimento**

- Formazione dei docenti alla didattica metacognitiva, alla didattica per competenze, alla peer education, alla didattica collaborativa e laboratoriale.
- Applicazione delle nuove metodologie alla didattica curricolare, in base ai bisogni delle singole classi.
- Monitoraggio delle attività svolte e dei risultati raggiunti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rendere gli studenti protagonisti motivati di un processo di apprendimento con risultati durevoli e stabili.

Traguardo

Creare condizioni ambientali, relazionali, metodologiche che accrescano la motivazione allo studio, agevolando il processo di apprendimento autoregolato, allo scopo di ridurre al di sotto della media locale e nazionale (4,5%) la percentuale di



studenti trasferiti in uscita, in particolare nel primo biennio, che attualmente attestata al 10%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti innovativi di apprendimento, finalizzati all'applicazione di metodologie didattiche innovative quali le didattiche metacognitive, la didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative: aula per il debate, laboratori, spazi innovativi per lo studio e per lavori di gruppo, aule tematiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento, affinché sappiano integrare e utilizzare efficacemente le tecnologie digitali nelle diverse fasi del processo di insegnamento-apprendimento così da poter aiutare gli studenti ad acquisire una maggiore centralità e capacità di autoregolazione nel proprio processo d'apprendimento.

Completare e rinforzare la formazione dei docenti sulle dinamiche relazionali coinvolte nel processo di apprendimento-insegnamento, affinché i docenti siano in grado di instaurare relazioni educative significative, proficue e motivanti per gli studenti in funzione di un apprendimento efficace.

Completare e rinforzare la formazione dei docenti su metodologie innovative di



insegnamento, non solo legate alle tecnologie digitali, che siano coerenti con le modalità di apprendimento delle nuove generazioni: didattiche metacognitive, didattica per competenze, peer education, didattiche laboratoriali e cooperative.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti alle metodologie didattiche innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastica Funzione strumentale per la formazione docenti. Dipartimenti disciplinari. Ciascun docente individualmente o in gruppi di lavoro (autoformazione).
Risultati attesi	Diversificazione delle metodologie didattiche in base ai bisogni e ai modelli di apprendimento prevalenti di ogni classe. Applicazione nell'attività curricolare di strategie offerte dalla didattica metacognitiva, dalla didattica per competenze, dalla peer education, oltre che dall'uso di strumenti delle didattiche laboratoriali e cooperative. Sistematizzazione di pratiche di autovalutazione formativa, valutazione tra pari, valutazione formativa condivisa che metta in evidenza potenzialità e aspetti positivi. Finalità del percorso è una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento e una più solida acquisizione di competenze e abilità da parte degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti



innovativi per l'apprendimento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastica dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

In parallelo con l'introduzione di metodologie didattiche innovative e di nuove tecnologie per l'apprendimento, rendere gli ambienti più adatti a mettere in luce e ad attivare la centralità dello studente nel processo di apprendimento e ad incentivare il lavoro autonomo. Gli ambienti innovativi hanno lo scopo di modificare la prospettiva didattica da una tradizionale trasmissione dei saperi da docente a discenti, in un processo guidato di costruzione di competenze.. Questo ai fine di migliorare i risultati scolastici e i risultati a distanza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi tre anni la scuola ha avviato un intenso processo di ristrutturazione sia degli ambienti che delle infrastrutture.

L'obiettivo è stato quello di far in modo che lo spazio fisico diventi esso stesso un'occasione di apprendimento per gli studenti. Sono stati creati degli spazi per la socializzazione e lo studio individuale e di gruppo. E' stato utilizzato maggiormente il grande e accogliente giardino esterno.

E' stata potenziata anche la dotazione tecnologica a supporto della didattica. In particolare la pandemia ha dato l'occasione per un netto miglioramento delle competenze dei docenti di utilizzo delle piattaforme Google Classroom e Moodle, che sono ormai diventate patrimonio di tutto il personale e sono regolarmente utilizzate nella didattica quotidiana.

Per favorire la condivisione e la conservazione dei contenuti prodotti tutti i docenti e tutti gli studenti sono dotati di account personale che garantisce il pieno utilizzo delle Google Apps for Education e spazio illimitato in Google Drive.

Per documentare e condividere le attività di approfondimento e ricerca, la scuola utilizza un canale Youtube dove si possono trovare numerosi video delle attività svolte negli anni precedenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nella scuola è istituito un gruppo di lavoro che, in attesa delle linee guida per l'utilizzo dei fondi PNRR comunicati, sta studiando le azioni da intraprendere.



Aspetti generali

La nostra scuola offre due indirizzi di studio: il Liceo Scientifico Ordinamentale e il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Nell'ambito del Liceo Ordinamentale, sono attivi due percorsi, il Liceo Scientifico con Seconda Lingua Comunitaria (tedesco) e il Liceo Matematico.

QUADRI ORARI

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE

DISCIPLINE /MONTE ORARIO	I	II	III	IV	V
SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE /MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO CON SECONDA LINGUA COMUNITARIA

(quadro orario a.s. 2022-2023)

DISCIPLINE /MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	2	2



INGLESE	2 +1*	2 +1*	3	3	2 +1*
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	2	2	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	1 +1*	2	2 +1*	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	2 +1*	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	28	31	31	31

1*: ora reintegrata con l'organico dell'autonomia

Il quadro orario dell'indirizzo con seconda lingua comunitaria viene annualmente modificato in base alle risorse di organico assegnate.

Questo percorso prevede lo studio di una seconda lingua straniera comunitaria, il tedesco, per due ore settimanali inserite nel quadro orario del liceo scientifico ordinamentale.

Nel corso del quinquennio, per garantire l'insegnamento del tedesco viene effettuata una riduzione oraria di alcune discipline. La riduzione è equilibrata nei cinque anni e spesso è possibile reintegrare alcune ore grazie alla disponibilità di organico assegnato alla scuola. In questo caso il monte ore settimanale viene aumentato di una o due ore.

Questo percorso permette l'acquisizione di competenze nella lingua tedesca tali da raggiungere al termine del quinquennio un livello B1, spendibile in ambito universitario, nei numerosi Progetti Europei Erasmus e in ambito lavorativo.



Durante il percorso scolastico gli studenti possono fare esperienza immersiva nella lingua e cultura tedesca, attraverso i progetti di arricchimento dell'offerta formativa, gli scambi, i viaggi all'estero e le attività con insegnanti di madre-lingua.

LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO

DISCIPLINE /MONTE ORARIO	I	II	III	IV	V
SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5+1*	5+1*	4+1*	4+1*	4+1*
FISICA	2+1*	2+1*	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	31	31	31

1*: ora aggiunta grazie all'organico dell'autonomia

Dall'a.s. 2019-2020 il nostro istituto, unico nella provincia di Padova, propone il nuovo percorso del Liceo Matematico che nasce dalla collaborazione tra scuola e università. In Italia sono già presenti



più di 100 licei matematici.

Il Liceo Matematico ha lo scopo di costruire significati matematici attraverso percorsi didattici innovativi progettati da alcuni insegnanti della nostra scuola in collaborazione con i docenti dell'Università di Padova, senza prevedere un maggior carico di studio a casa.

Finalità generali del Liceo Matematico sono: educare ad essere curiosi verso la matematica e più in generale verso la cultura scientifica, incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche; favorire i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata; aumentare la consapevolezza di ciò che si sta studiando.

Viene privilegiata la metodologia laboratoriale, il Learning by doing, dove la matematica diventa scoperta dei modelli matematici dietro la realtà e la visione della matematica come strumento per osservare il mondo.

La scuola ha un accordo di collaborazione con il Dipartimento di Matematica e di Fisica dell'Università di Padova, che prevede la costituzione di un team di docenti paritetico scuola-università per la progettazione e l'implementazione di unità di apprendimento nelle classi.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.S. CURIEL-PADOVA

PDPS01000T

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Il Liceo fa propri i traguardi culturali previsti dalla normativa vigente.



Insegnamenti e quadri orario

L.S. CURIEL-PADOVA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Al fine di strutturare un percorso formativo che si sviluppi in modo coerente durante l'intero percorso di studi, si è proceduto con l'individuazione dei nuclei tematici che si ritiene opportuno approfondire in ogni anno. Si allega la programmazione approvata per l'a.s. 2022-2023.

Allegati:

CURRICULUM insegnamento IEC a.s. 2022-2023 approvato in Collegio.pdf

Approfondimento

I quadri orario dei diversi indirizzi vengono annualmente modificati con le risorse dell'organico dell'autonomia secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

I quadri orari previsti per l'anno scolastico corrente sono consultabili nel sito istituzionale www.liceocuriel.edu.it



Curricolo di Istituto

L.S. CURIEL-PADOVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso culturale e formativo proposto dal Liceo Scientifico "E.Curiel" mira a far acquisire allo studente, al termine del quinquennio, le seguenti competenze che, nel loro insieme, contribuiscono a delinearne il profilo educativo, culturale e professionale.

Area metodologica:

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e capacità di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa:

- Capacità di sostenere una propria tesi e di saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa:

- Padronanza della lingua italiana nelle diverse situazioni comunicative in forma scritta e orale.



- Capacità di saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico-culturale.
- Acquisizione, in una o due lingue straniere moderne, di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la prima lingua e B1/B2 per la seconda lingua.
- Riconoscimento dei molteplici rapporti tra la lingua italiana e le lingue moderne e antiche.
- Utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Acquisizione di un linguaggio tecnico, grafico e artistico.

Area umanistica (letteraria, artistica, storico-filosofica)

- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Conoscenza della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Collocazione del pensiero scientifico, conoscenza della storia delle sue scoperte e dello sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Fruizione delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, il teatro, la musica, le arti visive.
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica e utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico.
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Capacità di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



- Capacità di utilizzare strumenti tecnico-grafici.

Area civica e sociale

- Comprensione del valore della democrazia e del rispetto dei diritti inalienabili della persona.
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- Partecipazione in modo attivo e responsabile alla vita della scuola, della città, del territorio.

Il curricolo disciplinare d'Istituto completo è consultabile nel sito istituzionale nella sezione "Didattica-Programmazioni".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO: ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTITUTO

Coerentemente con le Linee guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento Permanente l'Istituto promuove attività al fine di offrire alle studentesse e agli studenti occasioni di orientamento per una scelta consapevole e autonoma del loro futuro.

In base al Profilo Educativo, Culturale e Professionale atteso in uscita dal percorso liceale, si considerano attività di PCTO tutte quelle esperienze e quei percorsi che possono aiutare gli studenti a conoscere le opportunità di studio universitario e post diploma (es. ITS e IFTS) presenti nel territorio, ad acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e passioni, a conoscere le richieste professionali provenienti dal mondo del lavoro.

Le esperienze di PCTO possono essere effettuate sia nella scuola che presso Enti e Associazioni pubblici e privati, attività imprenditoriali dell'industria e dei servizi con i quali la scuola sottoscrive specifici Protocolli d'Intesa e Convenzioni.

La scuola per accompagnare e sostenere gli studenti nei percorsi di PCTO prevede un docente tutor in ogni classe del triennio e ha predisposto un Corso Classroom dedicato a raccogliere le opportunità di orientamento post diploma e tutte le informazioni per la predisposizione e la gestione dei PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono valutate in modo differenziato a seconda che siano svolte all'interno della scuola o presso strutture esterne.

Per quelle interne il Consiglio di Classe effettua una valutazione formativa diretta mentre per quelle svolte in ambiente extrascolastico si avvale delle osservazioni e indicazioni fornite dai tutor esterni e delle relazioni che gli studenti redigono sulle esperienze effettuate.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● FisicaMente al Liceo

Area dell'integrazione disciplinare - area scientifica. Intervento volto a sviluppare delle proposte didattiche che favoriscano un apprendimento significativo e integrato di concetti di matematica e fisica, proposto dal Gruppo di Ricerca in Didattica della Fisica e dell'Astronomia del Dipartimento di Fisica e Astronomia "G. Galilei", Università degli Studi di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Per gli studenti • Potenziare le competenze di problem solving e di modellizzazione nel trasferimento delle competenze matematiche nell'ambito della fisica. • Promuovere l'autovalutazione, introducendo, in particolare, una riflessione sulla percezione del proprio livello di sicurezza nello svolgimento di quesiti di matematica e fisica. Per i docenti • Partecipare ad una comunità di pratica di insegnanti (community of practice) per sperimentare percorsi innovativi per lo sviluppo delle competenze matematiche nell'apprendimento/insegnamento della fisica. • Progettare percorsi per potenziare e valutare la capacità di trasferire le competenze matematiche in ambito fisico, sfruttando in particolare le potenzialità delle diverse rappresentazioni (representational fluency).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Bowling a scuola

Area dell'integrazione disciplinare-area scienze motorie. Lezioni per approfondire questo sport insieme a degli istruttori professionisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Essere in grado di orientarsi ed organizzarsi lavorando in gruppo in un'attività nuova e non convenzionale. Gestire le tensioni proprie e altrui nel proseguo della competizione . Saper valutare ed apprezzare il lavoro dei compagni e degli avversari nel pieno rispetto delle diverse capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



● Un giardino didattico per il Curiel

Area dell'integrazione disciplinare. Realizzazione di un giardino polifunzionale nel cortile della scuola, nell'area individuata e secondo uno dei progetti proposti dagli studenti nel corso del progetto I COLORI DELLE PIANTE concluso nell'a.s. 2021-22. Se l'implementazione del giardino avvenisse in tempi utili, questo permetterebbe la realizzazione delle seguenti attività: - attività laboratoriale di scienze con la scelta delle specie da piantumare, la piantumazione di bulbi o piante (a seconda delle tempistiche), la misurazione di alcuni parametri del suolo (come il pH), l'osservazione e la misurazione di alcuni parametri della germinazione nel caso dei bulbi e delle crescita nel caso delle piante. - attività extracurricolare di corso/torneo di scacchi in collaborazione con il progetto "Scacchi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire o migliorare la capacità di progettazione di un esperimento scientifico e di osservarne la sua realizzazione, di gestire la relativa raccolta dati nonché acquisire nuove conoscenze di botanica relativamente alle specie scelte.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Le giornate della storia

Area dell'integrazione disciplinare - area storico, filosofica. Approfondimento di alcuni eventi della storia del '900, per i quali si propongono: - Visita guidata alla diga del Vajont e relativo museo, nonché ai luoghi colpiti dalla tragedia del 1963 (in collaborazione con i docenti di Scienze) – Uscita di un'intera giornata per tutte le classi quinte. - Per la Giornata della Memoria (27 Gennaio 2023) e la Giornata del Ricordo (10 Febbraio 2023) verranno fatti degli approfondimenti in classe utilizzando materiali multimediali o si aderirà alle iniziative proposte dall'Ufficio Progetto Giovani di Padova; in particolare, il nostro istituto aderisce ai viaggi della Memoria e del Ricordo con una rappresentanza dei propri studenti. - Il progetto sulla Grande Guerra è extracurricolare, di solito viene realizzato prima dell'inizio delle lezioni nel mese di settembre e prevede un soggiorno di quattro giorni sull'altopiano di Asiago con escursioni guidate sul Monte Zebio e sul Monte Ortigara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza di alcune tragedie del '900, spirito critico nei confronti delle diverse narrazioni e prendere coscienza dei valori che rafforzano la convivenza civile e la solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Il sempiterno coro

Area dell'integrazione disciplinare. Incontri pomeridiani, a cadenza settimanale, aperti ad alunni e docenti, nell'ottica dell' "imparare divertendosi", per accrescere la propria formazione culturale attraverso la conoscenza della musica e la pratica corale, imparare ad ascoltarsi e soprattutto creare comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle proprie abilità e capacità di lavorare in un contesto collaborativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Laboratori on-line INFN

Area dell'integrazione disciplinare - Formazione, realizzazione di un progetto e divulgazione dei dati, in collaborazione con l'Università di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Saper realizzare un progetto scientifico, saper analizzare i dati raccolti e saper divulgare le informazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● In Lab anch'io!

Area dell'integrazione disciplinare - area scientifica. Progetto teso ad implementare l'uso del laboratorio, in orario extracurricolare, da parte degli studenti degli indirizzi tradizionale e bilinguismo e di quelli della succursale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Osservare e descrivere correttamente alcuni fenomeni; cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto; riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccogliere dati quantitativi e rielaborarli; confrontare i risultati con i dati attesi e fornire interpretazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Il daino nello zaino

Area dell'integrazione disciplinare - area scientifica. Promozione di un approccio scientifico alle tematiche ambientali e di una conoscenza sperimentale del territorio per una visione critica e globale dell'ambiente in cui si vive. Incontri pomeridiani con un esperto esterno e uscita presso il Bosco della Mesola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire un'esperienza diretta degli elementi del territorio; conoscere gli aspetti naturalistici del bosco planiziale; acquisire consapevolezza della dinamica degli ecosistemi; sviluppare la capacità di interpretare e vivere correttamente il sistema ambiente; conoscere e comprendere le interrelazioni tra territorio ed attività antropiche; formarsi sui rischi specifici delle attività svolte in ambiente naturale; capire come i dati raccolti durante la conta in battuta vengano elaborati per studio della dinamica di popolazione.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Laboratorio di Fisica con Arduino

Area dell'integrazione disciplinare - area scientifica. Progetto teso a realizzare delle schede guida per l'implementazione di schede Arduino e dei sensori analogici e digitali ad esse collegabili, all'interno delle attività di laboratorio di fisica e scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana; applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi. (storico naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aula 3.0

● Colore, arte e scienza

Area dell'integrazione disciplinare - area artistico-tecnologica. Attività laboratoriali e interattive, abbinate ad uscite in musei del territorio, tese allo sviluppo di competenze trasversali alle materie di Storia, Arte, Scienza e Fisica, su una tematica condivisa, relativa alla luce e al colore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di lavorare in team, le capacità di analisi, le abilità comunicative, l'uso dei linguaggi non verbali e la consapevolezza organizzativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Fisica

Aule

Aula generica

● Una città visibile, tante città invisibili

Area dell'integrazione disciplinare - area artistico-tecnologica. Prosecuzione del progetto dello scorso anno, che ha visto una riflessione sulla città come luogo immaginario (città invisibili di I. Calvino), come luogo ideale (città rinascimentali) e luogo identitario (Ghetto di Venezia), con l'organizzazione di una mostra con gli elaborati dei ragazzi che verranno esposti San Gaetano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare competenze chiave europee, quali la capacità di imparare ad imparare, le competenze sociale e civica in materia di cittadinanza, le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● **La scuola in cammino**

Area dell'integrazione disciplinare. Escursioni in montagna, che vedono coinvolti sia studenti sia docenti, per conoscere il territorio e favorire lo spirito di amicizia e condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere e apprezzare la bellezza del patrimonio culturale e ambientale della propria terra; imparare a camminare e orientarsi su sentieri di montagna; condividere con studenti e studentesse di altre classi esperienze extrascolastiche; promuovere il dialogo extrascolastico tra docenti e alunni; favorire l'amicizia e lo spirito di condivisione; approfondire testi della letteratura inerenti il cammino e la montagna; conoscere i momenti essenziali della storia dell'alpinismo; acquisire alcune conoscenze di base sulla flora, la fauna e la geologia dolomitica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

- **Laboratorio di Filosofia su Umano, Inumano, Postumano - Le sfide del presente**

Area di approfondimento disciplinare - area storico-filosofica. Lezioni di tipo seminariale o secondo il metodo del debate, anche con il contributo di un docente universitario di filosofia della scienza, il prof. Grigenti, per approfondimento su un argomento filosofico a partire dal saggio di Marco Revelli "Umano, Inumano, Postumano", che fornisce una chiave di lettura per eventi contemporanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di leggere e comprendere un testo, problematizzarlo e discuterlo con docenti e compagni.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula di debate

● Colloqui Fiorentini 2023, Italo Calvino

Area dell'integrazione disciplinare - area linguistico-letteraria. Attività di studio e ricerca curricolare/extracurricolare sulle opere dell'autore e preparazione di una tesina di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire l'incontro con l'autore attraverso un approccio personale con i suoi testi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Laboratorio di Letteratura Italiana del '900: "Di guerra e di montagna: Levi, Rigoni Stern, Meneghello" e "Calvino, a 100 anni dalla nascita"

Area dell'integrazione disciplinare - area linguistico-letteraria. Incontri con docenti dell'Università di Padova di approfondimento degli autori sopracitati e delle tematiche da loro affrontate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Saper comprendere e analizzare testi e opere di autori del '900; saper individuare come il tema della guerra e della montagna sia affrontato da Levi, Rigoni Stern, Meneghello; saper interrogare un testo, cogliendo in esso chiavi di lettura e di interpretazione di sé e del mondo attuale; saper collocare e integrare nel proprio percorso di studi gli autori, i testi, le opere affrontate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Laboratorio linguistico in lingua tedesca “Wasser: Ein Menschenrecht”

Area della valorizzazione della dimensione europea, extraeuropea e interculturale - area linguistico-letteraria. Incontri, in ore curricolari, di approfondimento in lingua tedesca sul tema “Acqua: un diritto dell’umanità”, in collaborazione con ICIT -Istituto di Cultura Italo-Tedesco di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Capacità di comunicare lingua in modo appropriato ed efficace in lingua tedesca sul tema proposto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Scambi Linguistici- Culturali con Vienna, Passau, Budapest e Bratislava

Area della valorizzazione europea, extraeuropea e interculturale - area linguistico-letteraria. Giornate di potenziamento della lingua straniera per migliorare le proprie competenze linguistiche, ampliare i propri orizzonti e venire a contatto con tradizioni diverse dalle proprie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di speaking, listening e ampliare il vocabolario in lingua tedesca e inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Certificazioni di lingua inglese e lingua tedesca

Corsi per la preparazione all'esame, con insegnanti madrelingua, per il conseguimento della certificazione in lingua inglese e tedesca (liv. B1, B2 o C1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità; conseguimento di certificazione Cambridge FCE e CAE, B2 o C1 -per la lingua inglese- e di certificazione Zertifikat Deutsch B1 -per la lingua tedesca-, spendibili in ambito lavorativo e universitario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Corsi di potenziamento della conversazione in tedesco

Area della valorizzazione della dimensione europea, extraeuropea e interculturale - area linguistico-letteraria. Incontri con docenti di madrelingua (in collaborazione con ICIT, Istituto di Cultura Italo-Tedesco di Padova, al fine per accrescere la capacità di dialogo su argomenti noti e di esposizione in situazioni di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare l'apprendimento della lingua tedesca; ampliare il bagaglio lessicale; accrescere le



abilità linguistiche, migliorando in particolare la produzione orale e la capacità di sostenere un dialogo su argomenti noti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Business English

Area della valorizzazione della dimensione europea, extraeuropea e interculturale - area linguistico-letteraria. Incontri per familiarizzare con la microlingua dell'inglese commerciale e implementare le capacità lessicali relative all'economia, acquisendo elementi di base relative al marketing e alle start-up.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprendere e produrre testi, scritti e orali, di argomento e linguaggio specifico; saper interagire in modo efficace ed appropriato alla situazione, anche telefonicamente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Europa ludens 17

Area della valorizzazione della valorizzazione europea, extraeuropea e interculturale. Percorso di approfondimento della conoscenza delle istituzioni europee e riflessione sui principi del vivere civile, la democrazia, la pace, i diritti umani, l'integrazione. La fase introduttiva comprende tre incontri preparatori, due laboratori di approfondimento delle tematiche proposte, un primo gioco di ruolo con la simulazione dei lavori del Parlamento Europeo, un incontro di preparazione al viaggio alle istituzioni europee di Strasburgo e un secondo gioco di ruolo, con l'ingresso al Parlamento Europeo, al Consiglio d'Europa e alla Corte Europea dei Diritti dell'uomo e l'incontro con funzionari ed eurodeputati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire un approccio consapevole e critico in relazione ai temi legati alla cittadinanza attiva e alla difesa dei diritti umani; confrontarsi con le istituzioni europee attraverso i funzionari e i



deputati che vi lavorano; imparare a parlare in pubblico con il linguaggio e le forme previste dalle istituzioni; lavorare in gruppo e confrontarsi con altri giovani studenti su tematiche di attualità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Studenti ambasciatori delle Nazioni Unite e WeAreEurope

Area della valorizzazione della valorizzazione europea, extraeuropea e interculturale. Progetto fondato sulla metodologia del "learning by doing", che prevede incontri di formazione e una trasferta in una città straniera. È teso ad introdurre i ragazzi alle pratiche di negoziazione operanti a livello internazionale, con particolare attenzione al sistema operativo dell'ONU.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approfondire gli aspetti legati agli ordinamenti nazionali e internazionali, alla Costituzione Italiana, ai concetti di Cittadinanza nazionale ed europea e allo studio consapevole delle principali Istituzioni aventi carattere rappresentativo e decisionale (Parlamento ed Istituzioni Europee, Nazioni Unite).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Scuola aperta e attività di accoglienza per le classi prime

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo. Fanno parte delle attività di accoglienza: - Scuola Aperta, con incontri gestiti dai ragazzi del triennio, per illustrare agli studenti di terza media e alle loro famiglie la struttura, le risorse e l'offerta formativa del nostro liceo; - incontri on-line e in presenza con i nuovi iscritti e con le loro famiglie e visita delle strutture scolastiche, lettura e commento di parti significative dei documenti (statuti e regolamenti) relativi al funzionamento dell'istituto; - le uscite didattiche presso il parco dei Colli Euganei con attività di trekking e orienteering, organizzate ad inizio anno, al fine di favorire la socializzazione e la creazione dei nuovi gruppi classe; - il progetto di Lettura espressiva, in collaborazione con il Progetto Giovani del Comune di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Capacità di affrontare consapevolmente il nuovo percorso scolastico e di costruire una buona relazione con tutti gli attori del processo educativo.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● La scuola incontra la ricerca

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Incontri di approfondimento, in orario scolastico, tenuti da docenti dell'università di Padova, su alcune tematiche del curriculum di Scienze, con implicazioni di Educazione Civica, rivolte a informare e sensibilizzare i ragazzi, ma anche a supportarli nella futura scelta universitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Approfondire alcuni temi del curriculum di scienze ed educazione civica con il contributo di esperti esterni afferenti al mondo della ricerca; far comprendere agli studenti come funziona la ricerca scientifica, anche per supportarli nella scelta futura della Facoltà Universitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Giornata Fermiana

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Iniziativa promossa annualmente dal Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Padova, dalla Sezione di Padova dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal Liceo SS "E. Fermi" di Padova per presentare a studenti delle ultime classi delle scuole superiori lo stato attuale e le prospettive di tematiche importanti della cultura e della ricerca della Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Informare i ragazzi sulle più attuali iniziative della ricerca scientifica nell'ambito della Fisica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● ICD, International Cosmic Day

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Iniziativa mondiale organizzata da alcuni dei laboratori leader nella ricerca della fisica delle particelle, tra cui il DESY in Germania e il Fermilab negli Stati Uniti, per far incontrare studenti, insegnanti e ricercatori per scoprire e approfondire le proprietà e il significato delle informazioni che ci arrivano dall'universo attraverso i raggi cosmici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Approfondire argomenti relativi all'Astrofisica e all'Astronomia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



● Metodo di studio

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo. Incontri per rendere gli studenti del primo anno più consapevoli di un proprio metodo di studio efficace e in questo modo agevolarne l'inserimento nel nuovo corso di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rendere gli studenti più consapevoli del proprio metodo di studio, apprendere un metodo di studio efficace ed efficiente, apprendere operazioni per migliorare il proprio metodo di studio e loro finalità, superare l'idea di studio come "leggere e ripetere", sostenere gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, accrescere l'autostima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Olimpiadi di matematica



Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Partecipazione, su indicazione di ciascun insegnante di matematica, degli studenti dell'Istituto alle gare (individuali) denominate "Olimpiadi" o "Giochi di Archimede" nelle fasi d'istituto e, eventualmente, provinciali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Divulgare gli aspetti più piacevoli e ludici delle materie tecnico-scientifiche; valorizzare le eccellenze; avvicinare gli studenti al problem-solving tipico delle professioni scientifiche; promuovere un approccio fantasioso, non schematico, alla soluzione di problemi; anche legati alla realtà, con strumenti matematici; favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo e responsabile, con metodi che sviluppino la loro creatività; orientare gli studenti particolarmente interessati alle materie scientifiche verso percorsi di approfondimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **Campionati di Fisica e Giochi di Anacleto**
-



Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Gare pensate per gli studenti del biennio -Giochi di Anacleto- e del triennio - Olimpiadi della Fisica-, rivolte a tutti gli studenti, per avvicinarli a questa disciplina in modo più ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Divulgare gli aspetti più piacevoli e ludici delle materie tecnico-scientifiche; valorizzare le eccellenze; avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving tipico delle professioni scientifiche; promuovere un approccio fantasioso, non schematico, alla soluzione di problemi anche legati alla realtà, con strumenti matematici/informatici; orientare gli studenti particolarmente portati nelle materie scientifiche verso percorsi di approfondimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **Masterclass di Fisica delle Particelle**
-



Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Lezioni preparatorie tenute da docenti universitari, nel pomeriggio, ed esercitazione al computer con analisi di dati, presso un dipartimento universitario, seguiti da discussione sui risultati raggiunti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Introdurre gli studenti alla fisica moderna, in particolare alla fisica delle particelle elementari; far provare agli studenti un'esperienza di analisi di dati reali; far conoscere agli studenti alcune attività di ricerca in Fisica, anche in vista dell'orientamento universitario.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

● **Progetto Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS)**

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Si tratta di un progetto nazionale che svolge la funzione di "sincronizzatore" scuola-università; è rivolto agli studenti dell'ultimo triennio e propone laboratori presso i Dipartimenti universitari e/o nelle Scuole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Utilizzare le capacità organizzative, creative e innovative dei ragazzi con attività laboratoriali; sviluppare un pensiero critico e di autovalutazione sul lavoro svolto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Math&Jeans**

Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo - area scientifico-matematica. Il progetto Math.En.Jeans consiste nella risoluzione di problemi forniti o dall'Associazione Math.En.Jeans francese o da ricercatori dell'Università di Padova. Il lavoro è organizzato come lavoro di ricerca in ambito universitario e si svolge sotto la supervisione di ricercatori universitari dell'Università di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Suscitare interesse nella ricerca in ambito matematico.; sviluppare l'interesse per la disciplina.; cimentarsi con problemi complessi; sviluppare competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula 3.0
------------	----------

● Progetto Sicurezza Stradale

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Incontro, in ore curricolari, con un agente della Polizia Locale per informare e sensibilizzare i ragazzi su tematiche relative alla strada -per un uso corretto di overboard, monopattini, cicli e motocicli- e agli effetti sulla guida del sonno e del consumo di sostanze psicotrope.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidare il senso di responsabilità e l'idea di cittadinanza; consolidare il rispetto delle regole e della legalità; prevenire i rischi di un comportamento pericoloso sulla strada.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Educazione alla salute

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Incontri con esperti di Enti e Associazioni del territorio in presenza e/o da remoto, in orario curricolare, su temi indirizzati a classi parallele, quali: l'educazione alimentare e i disturbi del comportamento alimentare; l'affettività e la sessualità sicura; il disagio giovanile e i disturbi d'ansia; la prevenzione dei tumori; la donazione del midollo osseo; i disturbi andrologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Assumere e fare propri stili di vita e comportamenti attivi a tutela della propria salute e del proprio benessere psicofisico; acquisire conoscenza e maggiore consapevolezza di sé; agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Scuola di cuore

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Progetto di primo soccorso, rivolto alle classi quarte, in orario curricolare, per la formazione di soccorritori in caso di arresto cardiorespiratorio (BLS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva sviluppando in questo modo atteggiamenti cooperativi e improntati alla solidarietà e potenziando la costruzione del senso della legalità e di un'etica della responsabilità; promuovere l'educazione alla sicurezza diffondendo nella scuola la cultura dell'emergenza; sviluppare una maggiore consapevolezza del funzionamento del proprio corpo e di come è possibile mantenere in vita una persona in arresto cardiaco nei minuti necessari perché arrivino i soccorsi; sviluppare la sensibilità verso i temi della prevenzione in modo da adottare uno stile di vita appropriato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aula 3.0

Aule

Magna

● Spettacolo teatrale Roserosseperte

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Spettacolo che mette in scena la violenza dell'uomo sulla donna, nelle sue varie forme. Indagine sulla complessità del sentire maschile nei rapporti di coppia e nei rapporti con l'altro sesso. Rivolto alle classi del triennio, in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere il rispetto per la diversità di genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Solidarietà: per uscire dalla crisi migliori

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Partecipazione alla colletta alimentare, incontro con volontari del Banco di solidarietà e dell'Associazione "La Formica" in orario mattutino, per le classi prime, partecipazione all'iniziativa "Dona Cibo" che prevede raccolta di alimenti non deperibili nelle classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Vivere relazioni e rapporti ispirati all'accoglienza e alla condivisione; capacità di interazione; disponibilità al cambiamento.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Il quotidiano in classe

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Lettura settimanale di quotidiani in classe, anche su piattaforma MLOL, con ausilio di schede didattiche fornite dall'Osservatorio Giovani Editori. Iniziative correlate: - Technology -Digital Literacy - Shake the fake (Attivamente 2021-22).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aiutare gli studenti a riconoscere l'informazione di qualità veicolata sia su carta che su supporti digitali; acquisire le competenze necessarie per navigare responsabilmente e partecipare in modo consapevole alla vita pubblica on-line; essere cittadini sempre più attivi, responsabili, informati del proprio presente e padroni dei mezzi di comunicazione che hanno a disposizione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

- **A scuola di libertà. Carcere e scuole: educazione alla legalità**
-

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. In collaborazione con Ass. "Il granello di senape" e la rivista "Ristretti Orizzonti", percorso volto a far conoscere agli studenti la realtà della devianza, della pena e del carcere, attraverso incontri e confronti con i protagonisti del sistema carcere e lettura di testi che trattano problemi quali la criminalità, la



responsabilità del reato, il senso della pena, le conseguenze della perdita della libertà, le effettive possibilità di reinserimento del detenuto nella società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Confrontarsi con persone che hanno commesso dei crimini; cercare di capire le cause e le conseguenze delle azioni compiute; capire l'importanza della legalità e il rischio di commettere dei reati insito nella vita di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● **Finestre: storie di rifugiati**

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Approfondimento e sensibilizzazione su tematiche legate alle migrazioni, al diritto di asilo, alle disuguaglianze



mondiali, attraverso l'incontro con immigrati. Attività in ore curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere il fenomeno delle migrazioni mondiali e regionali; superare i più comuni pregiudizi sulle persone migranti; accrescere la capacità critica degli studenti; promuovere il senso di responsabilità e cittadinanza consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

- **World Social Agenda 2030: dai diritti negati alle start up di pace**
-

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Anche quest'anno emerge l'esigenza di un percorso formativo sulla pace, che culmina per le classi nell'elaborazione di un progetto di pace.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Imparare a studiare in autonomia e in gruppo; progettare una start up di un progetto di un'iniziativa di pace e realizzarla attraverso applicazioni/strumenti digitali, condividendola poi su una piattaforma dedicata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Mafie e società civile

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Il progetto prevede: un incontro, svolto classe per classe, tenuto dai volontari del Presidio di Libera Silvia Ruotolo di Padova, con lo scopo di introdurre il tema delle mafie e della loro specificità rispetto ad altre forme di criminalità organizzata, il rapporto tra mafia e corruzione e il possibile ruolo della



società civile; un incontro dedicato al tema delle vittime di mafia, svolto in plenaria, basato sulla testimonianza di Cristina Marcadella; un'uscita didattica presso un bene confiscato Casa della Cultura e della Legalità, sito a Salvaterra di Badia Polesine (RO) con momenti di incontro con i volontari, di confronto e riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti riguardo le tematiche della legalità, della criminalità organizzata e della sua influenza nel tessuto sociale ed economico con particolare riferimento al contesto territoriale e riguardo il ruolo della società civile nel contrasto al fenomeno mafioso con particolare riferimento al contesto territoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Public Speaking

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Tre incontri sul linguaggio verbale e del corpo e sulla capacità di ascolto e di confronto, in collaborazione con il Comune di Padova, Progetto Giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rendere consapevoli delle proprie capacità comunicative ed espressive; offrire possibilità di confronto e di discussione; sviluppare lo spirito critico e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Palestra di Botta e Risposta



Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. In collaborazione con Associazione per una cultura e la promozione del dibattito, torneo di disputa scolastica ispirato all'idea che la discussione non sia solo un diritto e un dovere, ma anche un piacere.

Introduzione alle regole del dialogo e alle mosse della polemica. Preparazione pratica ad una discussione non litigiosa. Come individuare e neutralizzare gli argomenti inaccettabili, intenzionali o involontari. Come replicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accrescere desiderio e capacità di argomentare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula di debate



● Il Megafono, il giornale di Istituto

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Costituzione di una redazione e produzione del Giornale di Istituto "Il Megafono".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Saper scrivere un articolo di giornale e saper lavorare in gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



“Inumano è pur sempre l'amore”. Il cristianesimo di Fabrizio De Andrè

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Incontri pomeridiani si approfondimento e riflessione sul ruolo del Cristianesimo nella figura di Fabrizio De Andrè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere la vita e parte dell'opera di Fabrizio De Andrè; cogliere l'influenza del cristianesimo in alcuni suoi brani; rilevare la provocatoria e originale lettura del cristianesimo nella sua musica; saper distinguere e interpretare testi tratti dai vangeli canonici e apocrifi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Storia e storie del terrorismo veneto

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Area storico-filosofica. Percorso di avvicinamento alla storia dei terrorismi politici tra gli anni Settanta e Ottanta, per approfondire la conoscenza di pagine di storia recente e per promuovere una riflessione in chiave di educazione civica. In collaborazione con la Casa della Memoria del Veneto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere la storia degli anni del terrorismo per riflettere sulle forme e i meccanismi della partecipazione democratica e i suoi limiti, sulle cause e gli effetti della violenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Bridge

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Attività svolta in orario extracurricolare con intervento di un esperto federale FIGB, tesa a potenziare le soft skills.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Controllare le funzioni fisiche e mentali (abitudine alla concentrazione); diventare consapevoli delle proprie decisioni e delle rispettive conseguenze; sviluppare senso di integrazione e appartenenza (giocare secondo regole precise e condivise coltiva il senso della relazione sociale); acquisire consapevolezza della relazione tra il momento sintetico e quello analitico della riflessione; controllare l'aggressività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



● Progetto Scuola Scacchi corso base

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Lezioni pomeridiane di scacchi, lavoro a gruppi e a coppie con controllo diretto dell'istruttore, per imparare il gioco degli scacchi, ma soprattutto per sviluppare le soft skill ad esso collegate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aumentare la concentrazione e l'attenzione; ricercare strategie nella formulazione della mossa da eseguire; controllare la spazialità percettiva; rispettare le regole e i compagni; saper gestire l'ansia; saper valutare ed apprezzare il lavoro degli avversari nel pieno rispetto delle diverse capacità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Tutoraggio sportivo

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali Lavoro di affiancamento ai docenti di scienze motorie, da parte di alcuni studenti delle classi 4e e 5e che praticano attività sportiva a livello elevato: l'affiancamento avverrà durante la preparazione sportiva pomeridiana per le specialità dove verranno avviati i gruppi sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire capacità nella gestione di piccoli gruppi di studenti; valorizzare le competenze sportive e relazionali dei ragazzi, in un percorso di crescita comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Servizio alle Cucine Economiche Popolari di Padova

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Percorso che prevede una formazione teorica e pratica sulle CEP, nel periodo estivo, alla fine delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti competenze trasversali e multidisciplinari nelle aree umanistico, sociale e di cittadinanza; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e dalla normativa a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; avere l'opportunità di partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale sia a difesa dell'identità personale che nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



● Rappresentiamoci! Educazione e formazione alla rappresentanza

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Progetto rivolto alla crescita di consapevolezza e di responsabilità da parte dei ragazzi che svolgono un ruolo rappresentativo all'interno dell'Istituto; prevede dei momenti di confronto e di supporto da parte di un docente per la risoluzione di problemi di gestione o per il chiarimento di dubbi che possono insorgere durante l'a.s.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Alimentare e coltivare l'aspetto la consapevolezza metacognitiva dei rappresentanti nel loro ruolo; sviluppare o potenziare senso di responsabilità e spirito di iniziativa; agevolare le relazioni fruttuose tra le varie componenti della comunità scolastica; rendere efficace, pacifica e costruttiva la comunicazione sia nei confronti degli altri studenti che nei riguardi degli adulti presenti a scuola nei vari ruoli (personale ATA, docenti, collaboratori scolastici, Vicepresidenza, Presidenza); aumentare la conoscenza del funzionamento della scuola come istituzione; fornire supporto, consulenza e tecniche di problem solving in caso di situazioni di difficile gestione, ad es. all'interno delle assemblee; potenziare la capacità di ascolto e le doti di mediazione.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Laboratorio di Mindfulness per adolescenti

Area della formazione della persona e della cittadinanza responsabile. Percorso per imparare ad acquisire consapevolezza circa le proprie azioni e i propri sentimenti (risolvere situazioni conflittuali, gestire lo stress...) attraverso sessioni pratiche di respirazione, concentrazione e meditazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza circa le proprie azioni e i propri sentimenti; risolvere le situazioni conflittuali; imparare a gestire lo stress; aumentare la concentrazione; migliorare le relazioni tra pari e tra studenti e adulti di riferimento.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Attività sportive curricolari

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali. Ultimate Fresbee (classi prime); "Base... dopo base?" Baseball e softball a scuola (classi seconde); "Ti va di ballare?" Danze Sportive (classi terze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere e praticare uno sport innovativo o appartenente a una disciplina olimpica poco nota; aumentare la socializzazione svolgere un'attività per tutti senza limitazioni né distinzioni favorendo l'inclusione crescita personale attraverso lo sport di squadra; partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Attività sportive extracurricolari

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali. Creazione di un gruppo sportivo di istituto e partecipazione a tornei interclasse, a corse campestri d'istituto; formazione di rappresentative studentesche; partecipazione a campionati studenteschi e a giornate dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Condividere tutti i valori dello sport in termini di partecipazione, correttezza e socializzazione; acquisire consapevolezza dei benefici derivanti dalla pratica costante e corretta dell'attività sportiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Laboratorio teatrale Skenè

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali. Laboratorio teatrale dove al centro ci sono l'incontro e il racconto di sé e degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potersi misurare con il potere comunicativo ed evocativo di corpo e voce; sperimentare tecniche utili a gestire e veicolare la propria emotività; rendersi consapevoli di quanto sia delicato e prezioso riuscire ad ascoltare se stessi e gli altri; favorire uno sviluppo armonico delle capacità di relazione; stimolare la creatività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Laboratorio di Somatica



Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali. Si lavorerà con i principi dell'anatomia esperienziale, dell'improvvisazione in movimento e della ricerca nel campo della pedagogia del corpo. I ragazzi saranno guidati in un percorso in cui il corpo diventa spazio incarnato, ascoltato e agito secondo modelli creativo-espressivi. Saranno previsti momenti di integrazione delle esperienze di movimento attraverso scrittura, parola e disegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Trovare l'equilibrio tra le esperienze sensoriali e motorie; costruire un senso di agio e sicurezza in se stessi; costruire il senso di gruppo e la collaborazione; integrare esperienza e confronto con l'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Corso base di fotografia

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali. Corso base di fotografia, per formare fotografi consapevoli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Conoscere bene lo strumento utilizzato, ossia la macchina fotografica e i software specifici; conoscere le basi della composizione fotografica, intendendo con questo termine tutte le decisioni prese dal fotografo, al momento dello scatto, riguardo alla scelta del soggetto da rappresentare e alle sue relazioni con l'ambiente circostante, ordinando tutti i possibili elementi grafici all'interno dell'inquadratura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Laboratorio di restauro architettonico

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali - area artistico espressiva. Il laboratorio propone un'esperienza guidata alla conoscenza e al contatto diretto con il patrimonio artistico e architettonico della città di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio storico artistico locale; sviluppare competenze di cittadinanza legate alla tutela dei beni architettonici della propria città; conoscere i materiali e le tecniche costruttive dell'architettura storica; apprendere o affinare metodologie e tecniche di rilievo metrico diretto e indiretto; apprendere tecniche di rilievo fotografico; iniziare un approccio alla ricerca bibliografica storico-archivistica; approfondire conoscenze e uso del programma AutoCAD; entrare in contatto con enti pubblici del territorio; avvicinarsi alla normativa sulla tutela dei beni culturali; sviluppare competenze legate alla redazione di un progetto di restauro architettonico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

● Laboratorio dell'affresco

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali - area artistico espressiva. Il laboratorio propone un'esperienza guidata alla conoscenza e al contatto diretto con il patrimonio artistico relativo agli affreschi visibili a Padova (Urbs Picta del Patrimonio Mondiale dell'Unesco; 800 anni UNIPD).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire la tecnica dell'affresco.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● **AutoCad: corso base e corso avanzato**

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali - area artistico espressiva. Lezioni per sviluppare la conoscenza e l'uso di AutoCad. Un'occasione anche per scoprire interessi utili all'orientamento universitario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza e l'uso di AutoCAD: un software utilizzato principalmente da architetti, ingegneri per la realizzazione di elaborati tecnico-progettuali; avere un'occasione per scoprire interessi o propensioni utili all'orientamento universitario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● L3 - Luce al cubo

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali - area artistico espressiva. Progetto incentrato sulla progettualità di un prodotto, ovvero sul design; prevede lo sviluppo grafico di una lampada a LED sino alla prototipazione del modello.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisire abilità digitali nel campo del design.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

● The wall – Cartoline da una città murata

Area dello sviluppo dei linguaggi non verbali - area artistico espressiva. Elaborazione di soluzioni interpretative del concetto storico, sociale e morfologico del muro, a partire dallo studio delle cinte fortificate del territorio (Padova, Cittadella), fino alla realizzazione di cartoline, da stampare in serigrafia, come cartoline idonee alla spedizione postale (mail art).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Saper organizzare e gestire una stampa serigrafica di un elaborato sviluppato con altre tecniche (collage, illustrazione, etc...); saper organizzare e gestire il lavoro per la creazione degli elaborati sviluppati nell'ambito del tema proposto; saper gestire i materiali sviluppati nelle diverse fasi ai fini di una disseminazione dell'esperienza svolta da predisporre digitalmente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

● La voce dei libri

Area della promozione della lettura e della valorizzazione del patrimonio librario. Progetto di promozione della lettura, attraverso l'incontro diretto con l'autore, nel quale l'Istituto apre le porte al territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per la lettura; aprire la scuola alla cittadinanza e la territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **Un libro al mese**
-



Area della promozione della lettura e della valorizzazione del patrimonio librario. Incontri mensili per la discussione e il confronto su testi letterari e non letterari liberamente scelti, in collaborazione con il progetto Premio Strega Giovani, e per l'educazione alla fruizione della biblioteca e delle risorse on-line come MLOL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promozione della lettura come piacere; educare al confronto partecipato; promuovere il benessere a scuola; educare alla fruizione della biblioteca e delle risorse online come MLOL.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Partecipazione al progetto per le scuole dell'evento letterario "Premio Strega"

Area della promozione della lettura e della valorizzazione del patrimonio librario. Progetto teso alla lettura di libri partecipanti al Concorso letterario "Premio Strega", all'incontro su Meet con gli autori e all'elaborazione di una recensione. All'insegna di un arricchimento personale attraverso



la discussione in classe e il confronto delle proprie opinioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Leggere uno o due libri per classe tra quelli selezionati per il Premio Strega; conoscere romanzi della narrativa contemporanea; discutere i libri letti con la classe e con altri studenti della scuola; incontrare gli autori dei romanzi e confrontarsi sui libri letti; elaborare una recensione sui libri letti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Progetto Biblioteca

Area della promozione della lettura e della valorizzazione del patrimonio librario. L'attività della Biblioteca, oltre a quanto concerne i prestiti dei libri e l'apertura in orario scolastico ed extrascolastico, possibile grazie all'opera di volontari, prevede possibili incontri pomeridiani di approfondimento di contenuti dei vari ambiti disciplinari, oppure di tematiche extracurricolari in visione della maturità per le classi quarte e quinte; maratone di letture e progetti di promozione



della lettura; incontri con gli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere gli studenti protagonisti motivati di un processo di apprendimento con risultati durevoli e stabili.

Traguardo

Creare condizioni ambientali, relazionali, metodologiche che accrescano la motivazione allo studio, agevolando il processo di apprendimento autoregolato, allo scopo di ridurre al di sotto della media locale e nazionale (4,5%) la percentuale di studenti trasferiti in uscita, in particolare nel primo biennio, che attualmente attestata al 10%.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo dell'intelligenza critica, del gusto per la ricerca; promuovere il piacere della libera lettura individuale; consentire il confronto e l'elaborazione dei saperi; favorire la capacità di scegliere e valutare criticamente; far acquisire capacità di elaborare le conoscenze in dimensione disciplinare e interdisciplinare.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.S. CURIEL-PADOVA - PDPS01000T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione di ogni disciplina si attiene ai seguenti criteri:

- considerazione del punto di partenza e dei risultati conseguiti dallo studente;
- valorizzazione dei progressi e degli sforzi;
- applicazione di una valutazione formativa e non sommativa dell'apprendimento.

La valutazione in itinere è effettuata per ciascuna disciplina dal docente di classe, sulla base degli obiettivi, dei contenuti, dei metodi, dei tempi fissati per ogni unità di apprendimento, proposti dal dipartimento disciplinare e dal consiglio di classe.

All'inizio dell'anno ciascun docente è tenuto a esplicitare alla classe tipologia di prove, criteri e modalità di valutazione

N.B. Maggiori dettagli sui criteri e sulle griglie di valutazione sono reperibili nella home page dell'istituto nella sessione "Didattica- Valutazione degli studenti", al link <https://www.liceocuriel.edu.it/valutazione-degli-studenti>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente referente dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento



dell'Educazione Civica. Pertanto ogni argomento svolto in classe dai diversi docenti deve essere fatto oggetto di valutazione, anche di tipo formativo; si prevede di effettuare minimo 2 valutazioni per ciascun studente nel primo periodo e minimo 3 valutazioni nel secondo periodo.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, che qui di seguito vengono così sintetizzate:

- CONOSCENZE: conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile e gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati
- ABILITA': individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti di propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo, democratico e rispettoso delle diversità, alla vita della scuola e della comunità.

Criteri di valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni si propone "di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare". (D.P.R. 122/ 2009, art.7, c. 1)
2. "La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto-legge. Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio." (D.P.R. 122/ 2009, art.4, c. 2)
3. " Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Il temporaneo allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto solo in caso di gravi o reiterate infrazioni disciplinari, per periodi non superiori a quindici giorni". (DPR 249/ 98, artt.6- 7)
4. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione dello studente alla classe successiva. DPR 122/09, art.7, comma 1.
5. Le sanzioni che comportano l'allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore a quindici giorni e quelle che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal consiglio di Istituto. (DPR 122/09 - DPR 235/07)
6. In nessun caso le sanzioni sulla condotta possono essere applicate agli alunni che manifestino la



propria opinione, a meno che questa non possa risultare offensiva nei confronti di alcuno, come previsto dall'articolo 21 della Costituzione. (D. P. R. 122/09, art. 7, c. 4)

7. L'attribuzione del voto di condotta è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base della griglia di valutazione in allegato.

Allegato:

ALL1_TABELLE_VALUTAZIONE_DISCIPL_311022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico sulla legislazione scolastica approvato con decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento è riferita a ciascun anno scolastico.

2. In presenza di valutazioni negative il Consiglio di classe prenderà in considerazione non solo la sintesi numerica (desunta da una media semplice o ponderata) rappresentata dal voto, ma anche i giudizi analitici e quindi la scomposizione del voto nei criteri che lo hanno determinato, in relazione agli obiettivi di apprendimento stabiliti in sede di coordinamento disciplinare e programmati dal consiglio di classe. Ciò permetterà al consiglio di valutare la gravità o non gravità della insufficienza, ferma restando l'indicazione di massima secondo la quale le insufficienze gravi comportano un voto inferiore a 5/10.

3. Al fine di deliberare la promozione o non promozione di alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, il Consiglio di classe esamina il circostanziato giudizio presentato in sede di scrutinio dall'insegnante e valuta collegialmente come fattori utili a determinare la decisione:

- l'assiduità della frequenza;
- l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- l'attitudine allo studio autonomo secondo la programmazione didattica;



- la possibilità di colmare le lacune individuate;
- il curriculum scolastico;
- la valutazione conseguita negli scrutini intermedi.

4. Sulla base dei criteri sopra definiti il consiglio di classe valuta la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede agli adempimenti per la partecipazione degli studenti segnalati ad eventuali corsi di recupero estivi e alle verifiche finali prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno.

5. Tenuta presente l'unitarietà didattica-formativa del primo biennio, nella valutazione delle classi prime, si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè l'alunno ha saputo migliorare rispetto ai livelli di partenza, e della possibilità di una maturazione delle capacità dello studente nell'arco di tempo complessivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che nello scrutinio finale, conseguono:

- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il punteggio massimo dei crediti scolastici nella scuola secondaria superiore è di 40 punti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per credito scolastico si intende il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del secondo biennio. Tale punteggio concorre a costituire il punteggio finale dell'Esame di Stato.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, individuata la media di ogni alunno e la corrispondente valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso (frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo etc...). Se questi elementi saranno prevalentemente positivi sarà attribuito il punteggio massimo della banda di riferimento.

In particolare, per l'attribuzione del credito scolastico si seguiranno i seguenti criteri, approvati dal



Collegio Docenti del 17 maggio 2012 e parzialmente modificati dal Collegio Docenti del 30 ottobre 2015:

- agli alunni che, dopo essere stati sospesi negli scrutini di giugno, riportano nelle prove di agosto esiti sufficienti, nello scrutinio finale viene assegnato il punteggio della banda di oscillazione con gli stessi criteri con cui viene assegnato negli scrutini di giugno;
- agli studenti promossi a giugno con una media che si colloca da 0.50 in su rispetto alla banda dei voti (per es. da 6.50 in su, da 7.50 in su, etc.), si attribuisce il punteggio più alto nella banda di oscillazione prevista per il credito;
- per gli studenti con media inferiore (da 6.01 a 6.49, da 7.01, a 7.49, etc) si prendono in considerazione tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso (frequenza, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo etc.), nonché i crediti formativi (attività interne alla scuola e attività esterne).

Per ulteriori dettagli si rimanda alla sezione dedicata all'interno del documento sulla Valutazione reperibile al seguente link:

https://www.liceocuriel.edu.it/images/docs/valutazioni/Regolamento_sulla_valutazione_2022_23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola propone attività di sensibilizzazione sul tema della diversità e dell'inclusione anche sul territorio e con la collaborazione di Enti esterni, cercando di coinvolgere gli studenti in attività in cui siano protagonisti (learning by doing).

Nella scuola sono presenti alcuni studenti con BES, per i quali vengono redatti PDP secondo un modello comune.

Agli studenti stranieri che hanno difficoltà nell'uso dell'italiano come lingua di studio vengono dedicati degli sportelli individuali in cui sono supportati da docenti nelle ore di potenziamento.

Alcuni studenti, che scelgono il liceo scientifico senza avere attitudini per le materie scientifiche o senza avere un consiglio orientativo specifico, presentano fin dall'inizio forti difficoltà: essi vengono aiutati per eventuali azioni di riorientamento.

Per gli studenti, invece, con speciali attitudini la scuola propone attività di eccellenza per sviluppare ulteriormente le loro competenze e per fare sì che diventino elementi di traino rispetto ai compagni.

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti a livello di reti di scuole



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Documento per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio Docenti il 21 ottobre 2020.

Allegati:

Documento_per_la_DDI_25_11_2020.pdf



Aspetti generali

Il Collegio dei docenti ha approvato un ambizioso piano di formazione dei docenti che spazia in diversi ambiti:

- formazione sulla sicurezza e privacy;
- formazione sulle competenze digitali;
- formazione sulle competenze relazionali e comunicative;
- formazione sulle competenze disciplinari specifiche;
- formazione per la crescita personale.

La formazione è organizzata e finanziata dalla scuola, che ha individuato una specifica Funzione strumentale che si occupa di questo settore.

I docenti partecipano anche ai corsi formativi e di aggiornamento organizzati dalla Rete dell'Ambito 21 e da altro soggetti formativi riconosciuti dal MIM.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con la Dirigente per l'organizzazione scolastica e la ha delega di sostituirla in caso di assenza. Coordinato staff di presidenza nelle attività di organizzazione delle attività scolastiche e di gestione delle problematiche di tipo didattico- logistico-organizzativo degli studenti e del personale docente.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello staff di presidenza collaborano con la Dirigente per organizzare al meglio il servizio scolastico e risolvere le varie e numerose problematiche che giornalmente si presentano al fine di garantirne l'efficienza e l'efficacia.	4
Funzione strumentale	Funzione PTOF - coordina il gruppo di lavoro per la predisposizione e la revisione annuale del PTOF Funzione Formazione e Aggiornamento - predispone il piano di formazione dei docenti su indicazione del Collegio Docenti e organizza le attività formative e di aggiornamento Funzione Biblioteca - coordina e organizza le attività e il gruppo di lavoro che gestisce la biblioteca Funzione Orientamento in entrata - organizza le attività di orientamento e di accoglienza degli	4



	<p>studenti che provengono dalle scuole secondarie di I grado e le azioni necessarie per il riorientamento degli studenti del biennio.</p>	
Capodipartimento	<p>I Coordinatori di Dipartimento coordinano le attività del dipartimento per la revisione dei curricula, la scansione dei programmi, le modalità di verifica ecc.; fanno parte del gruppo di lavoro per la predisposizione del POF annuale che predispone la Progettualità annuale curricolare ed extracurricolare .</p>	8
Responsabile di plesso	<p>I Responsabili della sede centrale e succursale gestiscono le eventuali situazioni di criticità che necessitano di intervento e decisione rapidi.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>3 Assistenti Tecnici e 3 Docenti per il laboratori di Scienze, Fisica e Informatica con il compito di assicurare la funzionalità tecnica dei laboratori, stabilire le modalità di utilizzo e coordinare l'attività laboratoriale delle classi.</p>	6
Animatore digitale	<p>L' Animatore Digitale gestisce l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, utilizzata dalla scuola per la Didattica Digitale Integrata ed eventuale DAD, crea e assegna le password agli utenti, fornisce consulenza per la risoluzione di eventuali problematiche inerenti la tecnologia, organizza e tiene corsi per i docenti su utilizzo nuove tecnologie nella pratica didattica e metodologie innovative.</p>	1
Team digitale	<p>Gruppo di lavoro che collabora con Animatore Digitale per la revisione del Documento per la Didattica Digitale Integrata e per la programmazione delle attività di formazione digitale dei docenti.</p>	8



Coordinatore dell'educazione civica	Gruppo di lavoro che annualmente monitora e revisiona il curricolo di educazione Civica di istituto e definisce le possibili attività da svolgersi per ogni anno di corso.	8
Coordinatore attività ASL	3 docenti organizzano e coordinano a livello di istituto le attività di PCTO predisponendo le convenzioni e la modulistica necessaria, supportando i referenti di classe, organizzando la formazione obbligatoria inerente la sicurezza nei luoghi di lavoro; inoltre promuovono attività e forniscono agli studenti informazioni sulle attività di orientamento in uscita verso l'Università, i Corsi ITS o il mondo del lavoro. Per ogni classe del triennio è nominato un docente referente per supportare gli studenti nell'effettuazione dei PCTO e nella documentazione degli stessi.	30
Referente inclusione	Coordina e supporta le attività dei docenti per la predisposizione dei PDP e organizza iniziative per l'inclusione di studenti e personale in particolari situazioni o momenti di difficoltà.	1
Referente Bullismo	2 Docenti che si occupano di promuovere iniziative volte a formare e informare gli studenti per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	2
Referente per le Certificazioni Linguistiche	1 Docente che si occupa di organizzare e gestire l'effettuazione delle certificazioni linguistiche in lingua inglese fino a Livello C2.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di collaborazione con la Dirigenza Attività di sportello didattico per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti. Attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	1
--	--	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di sportello didattico per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti. Attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare Attività di collaborazione per la riqualificazione e la creazione di ambienti innovativi nella scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di sportello didattico per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti. Attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare Attività di supporto organizzativo (PCTO - Educazione Civica) Impiegato in attività di:	1
------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti
Attività di insegnamento nell'ambito della flessibilità
attività di collaborazione con la Dirigenza
Attività di supporto organizzativo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di sportello didattico per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti.
Attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare
Attività di insegnamento per la realizzazione del Progetto Liceo Matematico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento di Educazione Civica
Supplenze
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di sportello didattico per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti. Attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, organizza, coordina i servizi generali amministrativo contabili , promuove attività di verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi fissati. Organizza e coordina le attività del personale ausiliario, tecnico e amministrativo.

Ufficio protocollo

Si occupa della protocollazione digitale della documentazione in uscita di di quella in entrata con relativa assegnazione agli uffici di competenza. Tiene i contatti con la Provincia per gli aspetti inerenti la sicurezza degli immobili.

Ufficio acquisti

Collabora con il DSGA per l'effettuazione delle pratiche inerenti gli acquisti, l'inventario, i pagamenti, la gestione amministrativo contabile dei contratti di collaborazione.

Ufficio per la didattica

Coordina l'ufficio per l'espletamento di tutte le pratiche inerenti gli studenti: iscrizione, anagrafe studenti, registro elettronico, carriera scolastica. scrutini, esami, diplomi, PCTO, ecc.

Ufficio per il personale A.T.D.

Coordina l'ufficio per la gestione amministrativa del personale a tempo indeterminato e supplente in servizio nella scuola: contratti, ricostruzione carriera, gestione organici, malattie, permessi, ricerca personale, ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Gestione digitale di tutte le procedure amministrative



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Licei di Padova

Azioni realizzate/da realizzare • Supporto e coordinamento tra Dirigenti

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Bibliomedia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Università agli Studi di Padova**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Coordinamento dei partner dell'accordo

Approfondimento:

Con l'Università di Padova sono attivati Accordi e collaborazioni per la realizzazione di diverse attività:

- Progetto Liceo Matematico
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Attività di tirocinio per studenti universitari



Denominazione della rete: **Accordo per la Promozione attività di Educazione alla cittadinanza - Progetto Europa Ludens**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete CTI "Insieme"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la Sorveglianza Sanitaria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FONDAZIONE CARIPARO

L'attività viene articolata in tre fasi, con tre momenti di incontro, articolati in : 1) "Modalità e strategie di apprendimento dei nativi digitali": cambiamenti nelle modalità di apprendere dei giovani, difficoltà e strategie, vari stili di apprendimento, l'influenza dell'ambiente. Con l'intervento di personale dell'Università di Padova, Dipartimento di Psicologia dell'apprendimento. 2) Visiting a Bassano: parte teorica sui nuovi ambienti di apprendimento e visita della scuola 3) Comunicare e argomentare in modo consapevole ed efficace. La metodologia del debate. 6 incontri tenuti dall'Associazione per una Cultura e Promozione del Dibattito A.C.P.D. (ad adesione libera).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALL'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI



Attività articolata in due fasi: 1) Digital board (per tutti i docenti) 2) Utilizzo piattaforme moodle e classroom, archivi digitali (a libera adesione)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA PRIVACY IN AMBIENTE SCOLASTICO

L'attività prevede un primo incontro relativo all'Educazione sulla Sicurezza "La sicurezza a scuola" e un secondo incontro sulla Privacy "La privacy nell'ambiente della scuola".

Destinatari Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALLA CONSAPEVOLEZZA DI SE' E AL BENESSERE: MINDFULNESS PER DOCENTI

Attività articolata in otto incontri, per acquisire consapevolezza delle proprie azioni ed emozioni, per potenziare la concentrazione, liberarsi dallo stress, controllare l'ansia. Ad adesione libera.



Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GRAFOLOGIA PER INSEGNANTI

“Capire gli studenti con la grafologia”; fornire ai docenti strumenti pratici per vedere il mondo dal punto di vista dell’altro (studente), per conoscere meglio i propri studenti e proporre percorsi personalizzati di apprendimento. Attività ad adesione libera.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LICEO MATEMATICO

Produzione di materiale didattico per le ore aggiuntive di matematica e fisica del Liceo Matematico e revisione del materiale già prodotto, in collaborazione con docenti universitari e altri licei matematici del Veneto.

Destinatari	Docenti dei Dipartimenti di Matematica e Fisica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNIAMO IL CURIEL CON LE STEM

Percorso di aggiornamento per i docenti dei Dipartimenti di Disegno, Matematica, Fisica, Informatica e Scienze nell'ottica dell'innovazione della didattica delle discipline STEM (Campustore). Si intende portare nella scuola una nuova visione dell'insegnamento-apprendimento, ideando attività didattiche partendo da un approccio "hands-on" anche grazie all'uso della strumentazione acquisita attraverso la vincita del bando PON relativo agli spazi e strumenti digitali per le STEM.

Destinatari	Docenti dei Dipartimenti di Disegno, Matematica, Fisica, Informatica e Scienze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Enti formativi
---------------------------	----------------

FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo software e piattaforme digitali per l'azione amministrativa
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Enti formativi
---------------------------	----------------



FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo